

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования
Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

**Логопедическая работа по формированию связной речи у старших
дошкольников с общим недоразвитием речи**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
логопедии и клиники дизонтогенеза
к.п.н., доцент И.А. Филатова

дата подпись

:

Исполнитель:
Стихин Денис Игоревич
обучающийся ЛОГ 1501z группы
заочного отделения

подпись

Научный руководитель:
Филатова Ирина Александровна
к.п.н., доцент кафедры логопедии и
клиники дизонтогенеза

подпись

Екатеринбург – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕЛОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	6
1.1 Закономерности развития связной речи у детей в норме	6
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи	13
1.3 Особенности освоения связной речи у детей с общим недоразвитием речи	17
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ	28
2.1 Цели, задачи и методика исследования	28
2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента, методов работы	29
ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	36
3.1 Принципы коррекционной работы у детей с общим недоразвитием речи	36
3.2 Содержание логопедической работы по формированию связной речи у детей с общим недоразвитием речи	37
3.3. Контрольный эксперимент и анализ полученных результатов	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	65

ВВЕДЕНИЕ

Общее недоразвитие речи на данный момент является наиболее частым речевым нарушением среди детей старшего дошкольного возраста. Если попытаться выявить причины этого диагноза, можно столкнуться с тем, что они самые разнообразные и варьируются от органических поражений ребенка во время беременности, как асфиксия плода и родовые травмы до неправильной социальной среды – воспитания и обучения детей. Также немаловажной причиной можно выделить нарушение экологии и урбанизацию общества, увеличение стресса и усложнение школьных и дошкольных учебных программ. Довольно явной и отличительной чертой этих детей является низкий уровень сформированности связной речи.

Связная речь характеризуется взаимосвязью как речевого так и умственного развития детей, к которому можно отнести то, насколько развиты их мышление, восприятие и наблюдательность. Показателем уровня связной речи принято воспринимать умение составлять и вести связный рассказ, для которого человеку необходимо четко осознавать о чем будет вестись рассказ (предмет, явление природы, описание какого либо события), необходимо путем анализа научиться выделять самое главное, взаимосвязи и взаимоотношения объектов рассказа их главные признаки и качества. Развитие связной речи зависит от сформированности и достаточном развитии всех ее составляющих компонентов. Для достижения связной речи очень важно использование таких выразительных средств как интонация и постановка логических ударений в речи, составление разнообразных сложносочинённых и сложноподчиненных предложений, умение строить из них последовательный и логичный рассказ.

Хороший уровень речевого развития помогает дальнейшей социализации ребенка в коллективе, способствует гармоничному

развитию психики и во многом определяет его дальнейшие успехи при освоении школьной программы.

Актуальность исследования связной речи у детей с общим недоразвитием речи обусловлена тем, что развитие речи является важнейшей задачей обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Связная речь – это наиболее сложная форма речевой деятельности, носящая характер последовательного систематического развернутого изложения. От того насколько высок уровень связной речи зависит сложность овладения учебным материалом и социализация в школе. Очень часто на момент поступления в школу у детей выявляется низкий уровень речевого развития-нарушена логика при построении высказываний, неумения составить простой рассказ и даже короткое предложение, рассуждение как более сложный процесс, зачастую им не доступен. У детей с ОНР ярко выражено нарушение связной речь по причине того что они испытывают большие трудности в построении даже самых простых предложений, что в свою очередь связано с трудностью анализа объекта рассказа, неумением выделить его основные признаки, качества и свойства.

Поэтому нарушения связной речи затрудняют развитие познавательной деятельности, усложняют мыслительные операции, нарушают общение и межличностное взаимодействие, а также существенно тормозится развитие игровой деятельности (Л.Г. Соловьева [47], Т.А. Ткаченко [49]), имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития: затрудняется развитие его познавательной деятельности,

Старшие дошкольники с общим недоразвитием речи при поступлении в школу имеют особые трудности, так как не обладают навыком связной речи в необходимом объёме.

Раннее вмешательство специалистов облегчает коррекцию этого нарушения, что делает эту тему актуальной для исследования

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать содержание логопедической работы по формированию связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи,

Объектом исследования являются состояние связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования – содержание работы по развитию связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

1. Анализ научно-методической литературы по теме исследования.

2. Изучение особенностей связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в рамках констатирующего этапа исследования.

3. Экспериментальная оценка уровня сформированности связной речи у старших дошкольников с ОНР.

4. Разработка и апробация содержания логопедической работы по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи

5. Экспериментальная проверка эффективности применения приемов формирования связной речи у старших дошкольников с ОНР.

Методы исследования: анализ литературы, эксперимент, статистический метод.

База исследования: МА ДОУ МО г. Ирбит «Детский сад №26» г. Ирбит ул. Азева, 23.

Практическая значимость работы состоит в исследовании состояния навыков связной у дошкольников с ОНР, разработке и апробации программы коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие навыков связной речи у дошкольников с ОНР, в выделении условий эффективности такой работы.

Структура работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и 3 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕЛОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1 Закономерности развития связной речи у детей в норме

Огромный вклад в изучение связной речи и проблем ее развития внесли такие ученые Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Е.И. Тихеева, С.Л. Рубинштейн, О.И. Соловьева и др. Эти ученые рассматривали речь с разных точек зрения.

С.Л. Рубинштейн рассматривал речь средством общения и воздействия посредством языка и формой сознания. Речь, по его мнению, является обобщением действительности и формой мышления [44]. Р.С. Немов выделяет в речи систему символов, как звуковых, так и письменных, служащих для работы с информацией-представлении, передачи, хранении и переработка[40]. А.А. Леонтьев считал, что речь — это деятельность, направленная на коммуникацию и выступающую для планирования и распределения как задач. По его мнению, для речевого высказывания необходимы такие умения как планирование содержания и ориентировка в общении, подбор средств общения и создание обратной связи[34].

Речь рассматривалась с различных сторон – физиологической, лингвистической, психологической, педагогической и т.д. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности и рассмотрение восприятия и воспроизведения речи в двух сигнальных системах принято считать физиологической основой речи.

С лингвистической стороны, развитие речи рассматривается, учением о языке, как знаковой системе. Язык прежде всего, это система знаков, служащая для кодирования окружения человека. Речь же является деятельностью человека, которая заключается в применении языка и его

форм в различных ситуациях. Положение Л.С. Выготского о развитии мышления и сознания стало психологическим аспектом изучения развития речи из которого следовало что невозможно понятие без слов и мышление вне речевого мышления[6]. С.Л. Рубинштейн рассматривая взаимодействие мышления и речи, считал что речь и мышление являются одним процессом и что по большей части мышление формируется в речи [44].

Педагогической основой изучения развития связной речи можно считать работы К.Д. Ушинского о роли родного языка в воспитании. По его мнению, главным центральным предметом является родной язык, которой входит в состав других предметов и собирает их результат. Е.И. Тихеева, как основоположник методики развития речи – считала, что виды и проявления человеческой речи –это главный механизм умственного развития человека. А.М. Леушина предлагала, изучив детскую речь развивать ее сильные стороны, опираясь на потенциальные возможности развития.

Многие исследователи интересовались вопросом изучения связной речи. Каждый из них по-своему понимал проблему и предлагал свои методики решения.

Разговорный язык наиболее активно усваивается ребенком в дошкольном возрасте, поэтому именно в этот период развития необходима работа с детьми для полноценного развития грамматической, фонематической и лексической сторон речи, для свободного использования ребенком языка в дальнейшем

О.С. Ушакова выделяет три основных взаимосвязанных направления развития связной речи дошкольников:

- 1) структурное, которое включает в себя формирование разных уровней системы языка
- 2) функциональное – развитие коммуникативной функции владения языком;

3) познавательное – способность осознания явлений языка[53].

В психолого-педагогической литературе указано, что речь развивается постепенно одновременно с развитием мышления и тесно связано с усложнением форм общения с людьми и деятельностью ребенка. В конце первого начале второго года жизни ребенок начинает выражать свои потребности и желания первыми осмысленными словами. Лишь с середины второго года жизни слова ребенка начинают служить для обозначения предметов. Ребенок получает возможность использовать эти слова для общения со взрослыми. Для ребенка слово служит для обозначения смысла целого предложения. Первые предложения появляются постепенно и сначала состоят из двух слов, а затем из трех и четырех (это происходит к двум годам).

Слова ребенка начинают грамматически оформляться к концу второго года жизни. Выражение мыслей и желаний детей происходит наиболее понятным образом. В данный период речь несет в себе две основных функции – средство познания окружающего мира и средство выражения мыслей как способ установления контакта. В силу ряда обстоятельств речь рассматриваемого периода несовершенна, имеет много грамматических ошибок, в ней ограничен словарь и нарушено звукопроизношение, но она служит для общения и обобщения [2].

Речь быстрыми темпами развивается и усложняется на третьем году жизни – структура предложений усложняется, возрастает словарный запас, развивается активная речь и понимание речи. Дети используют диалогическую форму речи, так как первоначально она самая простая и естественная и служит для того, чтобы наладить контакт и сотрудничество во время совместной практической деятельности. Эта речь обращена к собеседнику и выражает потребности и запросы помощи, а также отвечает на вопросы взрослого. Эта речь ситуативная и грамматически слабо оформленная. Смысл и содержание этой речи понятен лишь в связи с конкретной ситуацией [2].

Отделение речи от практического опыта начинает происходить в старшем дошкольном возрасте. У речи в этом возрасте начинает возникать планирующая функция. Во время ролевой игры, которая является ведущей деятельностью дошкольников, появляются такие новые виды речи как – инструкция для участников игры, повествование взрослому о впечатлениях, полученных вне контакта с ним. Начинает развиваться связная речь [66].

В пред дошкольном возрасте, происходит освоение умения составлять сказки и рассказы с опорой на сюжетные изображения и игрушки, начинают копировать речь взрослых – это речь не имеет четкой последовательности и логики [66].

Связная речь это развернутое, логично последовательное и грамматически правильное развернутое изложение определенного содержания. Это понятие относится как к диалогической, так и к монологической формам речи, которые являются компонентами связной речи и имеют свои особенности.

Речь в форме диалога для детей дошкольного возраста выражается простыми предложениями, чаще всего краткими и односложными. Диалоговая форма речи имеет ряд характерных черт:

- 1) ярко окрашенная интонация;
- 2) эмоциональная жестикуляция;
- 3) мимика;
- 4) характерные интонации.

Как правило, дети, использующие речь диалогового характера применяют краткие предложения восклицательной направленности. По мнению ряда авторов наиболее важными навыками при применении диалогической речи выступает навык грамотной постановки вопроса и построения ответа на вопросы, адресованные дошкольнику, навык определения ошибок собеседников и навык рассуждения.

Рассуждая о формах речи детей дошкольного возраста имеет смысл

рассмотреть и монологическую речь как наиболее сложную форму речи, поскольку при её использовании от ребенка требуется навык концентрации на основной мысли.

Монологическая речь более специфичная форма речи, что напрямую отражается в том, какие речевые функции она выполняет. В ней употребляются и обобщаются лексика, грамматика, а также формо- и словообразующие средства. Сложность данной формы речи заключается в предварительном планировании содержания излагаемой информации, ее формы подачи и последовательности высказывания. Эта речь при своем построении использует гораздо больший спектр вспомогательных лексических и грамматических конструкций, чем диалогическая речь, поэтому в сравнении она более сложная, полная и информативная. Однако сравнивая эти формы речи нельзя не отметить что и диалог, и монолог помимо отличий имеют большое число сходных черт. Это легко объяснить тем, что монолог, является более усложнённой формой диалога, который постепенно развивается и плавно включается в его речь, при общении с окружающими. Эту речь вполне можно спутать с диалогом, так как она довольно краткая и неполная, а высказывания начинают приобретать форму эллипсов, также она передает близкую по стилю с диалогом информацию (короткое сообщение, дополнение, элементарное рассуждение).

Монологическую речь можно разделить на два типа: пересказ, рассказ.

Пересказом является более легкая речевая деятельность, направленная на воспроизведение готовой синтаксической конструкции услышанной прежде, с использованием выразительных средств. Это свободная передача, осмысленного материала без механического заучивания с сохранением лексического и грамматического смысла. Рассказ же - это гораздо более сложная деятельность, направленная на

самостоятельное изложение, какого-либо события или факта, с самостоятельным выбором формы повествования и содержания.

Важная задача заключается в том, чтобы ребенок осознал, что четкое и понятное изложение информации окружающим, позволит ему получить удовлетворение своих желаний и потребностей и облегчат жизнь не только ему но и окружающим с которыми он взаимодействует. Именно осознание пользы от правильно и понятно изложенной информации и радость от этого помогает в развитии связной речи дошкольника.

Рассказы различаются по форме, так например описанием является рассказ, направленный на изложение признаков предмета, существа или явления, этой форме рассказа присуще большое количество точных определений. У описания имеется своя структура и композиция, так в начале указывается описываемый предмет, затем перечисляются его признаки, а в конце говорится о его назначении. Сюжетное повествование говорит о последовательных событиях, происходящих с героем. Его типичная структура включает в себя экспозицию-представление героя, затем происходит его описание, далее происходит первое событие-завязка, которое при своем развитии переходит в кульминацию, после чего происходит развязка-окончание рассказа

Большое значение при занятии имеет не только форма изложения но и содержание рассказа, ведь ребенку более легко будет вести рассказ о том что ему интересно и знакомо – например предлагается описать плюшевую игрушку, которую он сейчас держит в руках (воспринимает), рассказать о предмете, который сейчас находится в учебном классе и который знаком ему по предыдущим занятиям (припоминает), можно предложить его рассказать какую игрушку бы он создал если бы сам изготавливал игрушки (фантазирует). Упражнения на основе таких рассказов, будут гораздо более эффективны, так будут понятны и доступны дошкольникам.

Рассказы по содержанию делятся на два типа:

1) фактические – те, которые описывают определенные жизненные обстоятельства, пережитые детьми;

2) творческие – те, которые детьми придуманы.

Для фактического вида рассказов характерна визуальная и словесная опора на образ. В данном случае в первую очередь детьми дошкольного возраста используются такие элементы как память и восприятие. Для творческого вида ребенком применяется воображение.

Многие авторы отмечают, что при фактическом рассказе происходит демонстрация чувств и ощущений ребенка в определенный промежуток времени, его личное отношение к происходящему. Изучая рассказы подобного рода специалисты могут узнать предпочтения дошкольника, его взгляды на жизнь, симпатии и антипатии. Анализ фактических рассказов дает возможность сформулировать те или иные способы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Ключевой задачей обучения детей с общим недоразвитием речи выступает возможность получения от дошкольника полных, связных и понятных предложений. Главной целью речи (и в форме монолога, и в форме диалога) является её связанность, логический смысл и последовательность изложения.

В дошкольном возрасте дети участвуют в диалоге, отвечают на поставленные вопросы, способны дополнять ответы других и формулировать собственные вопросы [54]. Ряд авторов (Филичева, Т. Б., Харченко, Е. П.) отмечают, что при наличии педагогической коррекции речь монологического характера можно совершенствовать. Исследования показывают, что при участии логопеда можно добиться совершенствования таких типов речи как повествование, описание и рассуждение.

Изучив закономерности развития связной речи можно сделать следующие выводы.

Связная речь представляет собой последовательно и систематически развернутое изложение, осуществляемое в двух основных формах – диалоге и монологе, при этом первостепенной функцией связной речи является коммуникативная. Для того чтобы быть понятым слушателем, связное высказывание должно строиться логично, развернуто и последовательно.

Связная монологическая речь, в отличие от речи диалогической, психологически более сложна и предполагает тщательный отбор адекватных лексических средств и использование сложных синтаксических конструкций.

Речь в форме монолога характеризуется наибольшей развернутостью, поскольку у детей дошкольного возраста возникает необходимость пояснения аудитории происходящих событий, о которых повествует дошкольник. Также речь монологического типа требует от ребенка высокого объема памяти и концентрации внимания. Характерной чертой речи в форме монолога является использование логически построенных предложений. Таким образом, дети старшего дошкольного возраста должны обладать основными типами речи в форме монолога: рассказом и пересказом.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи

Рассматривая вопрос темы выпускной квалификационной работы имеет смысл изучить понятие «общее недоразвитие речи». Существует много определений данному понятию, представим основные из них.

Под общим недоразвитием речи понимается речевое отклонение, характеризующееся нарушением формирования основных компонентов системы речи, таких как: звуковой и смысловой. При этом у детей с общим недоразвитием речи сохраняется интеллект и слух [33].

Ряд авторов (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) склоняются к мнению, что причин общего недоразвития речи могут быть различны, поскольку связаны они с всевозможными формами патологии речи. При диагностике общего недоразвития речи имеет смысл определить характер нарушения и соотношение первичных и вторичных симптомов [56].

Рассматривая акустико-гностические процессы как причину общего недоразвития речи следует отметить, что в данном случае происходит сокращение восприятия речевых звуков, хотя слух при этом сохраняется. В данном случае у детей дошкольного возраста вторично страдают воспроизведение звуков, составление слов, лексика и грамматика.

Рассматривая рече-двигательное нарушение как источник возникновения общего недоразвития речи следует сказать, что данный вид нарушения характеризуется проблемами с артикуляцией, которые обуславливаются поражением центральной нервной системы. Для таких нарушений характерны парез лицевых мышц, экстрапирамидная и мозжечковая недостаточность. Вторичными симптомами в данном случае могут выступать проблемы восприятия звуков, что осложняет увеличение словарного запаса [56].

Как показывает опыт, общее недоразвитие речи могут вызывать отклонения зрительного восприятия. Нарушение зрения препятствует формированию навыка обобщения, что в свою очередь провоцирует нормальное развитие речи, проблемы с пониманием значения слов и задержке восприятия окружающей дошкольника речи.

Среди общих причин недоразвития речи следует отметить условия окружающей среды. Согласно мнению многих авторов, возникновению речи предшествует ряд биологических предпосылок, которые возможны лишь в случае своевременного развития центральной нервной системы. К примеру, в семьях с неблагоприятными социальными условиями и недостатком речевого общения формируется общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи классифицируется также и по клиническим проявлениям:

- 1) неосложненные формы ОНР (у детей с минимальной мозговой дисфункцией: недостаточной регуляцией мышечного тонуса, моторных дифференцировок, незрелостью эмоционально-волевой сферы и т. д.)
- 2) осложненные формы ОНР (у детей с неврологическими и психопатическими синдромами: церебрастеническим, гипертензионно-гидроцефалическим, судорожным, гипердинамическим и др.)
- 3) грубое недоразвитие речи (у детей с органическими поражениями речевых отделов головного мозга, например, при моторной алалии).

Филичева Т. Б. считает, что общее недоразвитие речи может возникать путем сочетания ряда неблагоприятных внешних воздействий и генетических изменений. Также зарегистрированы и исследованы случаи с наследственной предрасположенностью к общему недоразвитию речи, и случаи, когда ОНР возникло в результате нарушений при созревании мозга. Изучая анамнез детей с общим недоразвитием речи автор отмечает, что такие дети часто имели перинатальную энцефалопатию – внутриутробно, или в период рождения.

Наиболее выраженным (речевая, неврологическая и психопатологическая симптоматика) и стойким является ОНР, обусловленное ранним органическим поражением ЦНС. Резидуально-органическое поражение ЦНС. (состояние, которое является результатом законченного патологического процесса) возможно по типу дизонтогенетического нарушения (следствие недоразвития или отставания в развитии) и / или энцефалопатического нарушения (следствие повреждения структур ЦНС). И то и другое возможно в результате инфекции или интоксикации матери во время беременности, токсикозов, родовых травм, асфиксии, несовместимости крови, заболеваний ЦНС, травм мозга в раннем периоде жизни [56].

С учетом этиологии ОНР и клинических особенностей детей, Е.М. Мастюкова выделила три основные группы детей с ОНР. Рассмотрим подробно каждую из групп.

К первой группе относятся дети дошкольного возраста, имеющие клинические проявления общего недоразвития речи. Изучая анамнез таких детей исследователи чаще всего отмечают токсикоз второго и третьего триместра беременности матери, недоношенность первой степени, иногда асфиксия при родовой деятельности. Как правило, ярко выраженных нервно-психических нарушений у данных детей не отмечается. В ряде случаев возможен тонус мышц, а также недостаточная регуляция произвольной деятельности в период младенчества.

Ко второй группе клинических особенностей детей Е.М. Мастюкова относит малышей, имеющих неблагоприятный анамнез, включающий в себя осложненный вариант общего недоразвития речи. В данном случае у детей дошкольного возраста могут наблюдаться психо-паталогические и неврологические отклонения в развитии (внутричерепное давление, нарушение умственной работоспособности, частые головные боли, повышенная нервная возбудимость, двигательная расторможенность). Такие дети эмоционально не устойчивы, не умеют концентрировать своё внимание на определенной деятельности, страдают нарушениями памяти. Обратным проявлением второго типа клинических особенностей автор отмечает заторможенность, вялость и пассивность.

В качестве неврозоподобных симптомов у ряда детей с общим недоразвитием речи могут отмечаться тик, энурез, судороги при резком повышении температуры тела и т.д. Достаточно большое количество детей, страдающих общим недоразвитием речи проявляют общую моторную неловкость, которая выражается в затруднении при переключении с одного вида двигательной активности на другую [33].

Обследования, проведенные специалистами (врачами, педагогами и психологами) выявили у детей с общим недоразвитием речи характерное

отклонение в области познавательной деятельности в виду снижения умственной работоспособности. Как правило дошкольники в данном случае испытывают трудности при усвоении математики и прочих точных наук.

Как уже отмечалось выше, из-за незрелости эмоционально-волевой сферы, дети, страдающие общим недоразвитием речи проявляют эмоциональную лабильность, реже – двигательную расторможенность, возбудимость и дурашливость, с преобладанием эйфорического типа настроения, однако следует отметить, что в практике ведения подобных детей отмечены и те, кто проявляет повышенную заторможенность, бездеятельность, апатию, неуверенность в себе, мнительность и несамостоятельность. Деятельность таких дошкольников носит непродуктивный характер.

К третьей группе Е.М. Мастюкова относит детей с моторной алалией, которая характеризуется достаточно специфичным нарушением формирования речи в дошкольном возрасте. В данном случае общее недоразвитие речи автор связывает с органическими поражениями головного мозга ребенка в период младенчества.

Подводя итог, можно сделать вывод, что дети с общим недоразвитием речи испытывают сложности в коммуникации со сверстниками и усвоении информации, в связи с этим у них снижена работоспособность и возможна повышенная возбудимость или наоборот медлительность и безынициативность. Эти трудности разнятся в зависимости от форм ОНР и степени его осложнения

1.3 Особенности освоения связной речи у детей с общим недоразвитием речи

В работах многих авторов (В.К. Воробьевой, В.П. Глухова, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Р.И. Спировой Л.Ф., А.В.

Ястребовой и др.) подчеркивается, что у детей с ОНР отмечается различные нарушения связной речи.

Нарушение навыка связной речи у детей с ОНР связано с недоразвитием основных компонентов языковой системы как звуковой так и смысловой сторон речи, кроме того сказывается отклонения в таких психических процессах как внимание память и воображение. При общем недоразвитие речи нарушены все компоненты как звуковой, так и смысловой сторон речевой системы.

По степени проявления нарушений принято различать три уровня речевого развития. При первом уровне характерно практически полное отсутствие или очень ограниченные словесные средства в сравнении с нормально развивающимися детьми [15]. Речь несформированная и искажена, запас слов очень низкий, слова нередко заменены лепетом, одни и те же слова могут иметь различный смысл, понимание речи очень ограничено. [15]. В.П. Глухов выделяет у детей данной группы сложности при пересказе, какого либо события и почти полное отсутствие фразовой речи [15].

При втором уровне присутствует довольно искаженная фразовая речь, словарь более разнообразен, слова различаются лексически и грамматически отмечается неверное использование слов их смысловые замены, аграмматизмы. Из-за плохого различия грамматических форм восприятие речи является неполным [15].

Для третьего уровня речевого развития характерна развернутая речь без грубых отклонений, но с нарушением грамматических форм. Отмечается неполное понимание читаемого текста при хорошем восприятии устной речи. Главная трудность возникает при построении связной речи и изложении своих мыслей. Стоит выделить у детей этой группы нарушения склонений, предложных конструкций и форм множественного числа, также у детей с ОНР 3 уровня остаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием

непродуктивных окончаний, в речи используются только простые предлоги, так как при использовании сложных возникают трудности. [15]

По мнению ряда авторов, возможность понимания и осознания детьми дошкольного возраста связной речи взрослых людей неразрывно связана с усвоением отдельных слов, словосочетаний, простых предложений. В данном случае у детей должна быть сформирована способность выделять компоненты речи – слова, морфемы, предложения и т.п.

Рассмотрим основные особенности словообразования и грамматических форм, которые вызывают затруднения у детей с общим недоразвитием речи.

Сочетание языковых знаков имеет новый смысл, отличный от смысла каждого из использованных в этом сочетании языковых знаков. При образовании слов из морфем, словосочетаний из слов, предложений из словосочетаний происходит интеграция (слияние в единое целое) смыслов и сходных элементов. Например, корневая морфема - свет - превращается в новое слово, если добавить к ней другие морфемы: формообразующие суффиксы - и-ть (светить), суффикс - л - и окончание - ый (светлый), суффиксы - л-о (светло) и др. Сочетание указанных морфем создает четыре разных знака с предельно обобщенными лексическими значениями: предмет (свет), действие (светить), признак предмета (светлый), признак действия (светло).

Определенной трудностью для детей при усвоении родного языка является вариативность знаков, т.е. та особенность языка, по которой для обозначения одного и того же внеязыкового явления (одного обозначаемого) часто используются разные материальные языковые средства (разные обозначающие).

Например, в словообразовании существительных для предания производящей основе лексического значения «лицо, имеющее данную профессию», употребляется не только суффикс - тель (писатель), но и -

щик (каменщик), - ник (печник), - арь(аптекарь); для предания производящей основе абстрактного лексического значения «признак по цвету» употребляется не только суффикс - изн - (белизна), но и - от - (краснота), - ость (серость). Грамматическое значение «отношение причины» передается формой родительного падежа, существительного с предлогом от (прыгать от радости), деепричастием (прыгать, обрадовавшись), причинным подчинительным союзом (прыгать, потому что обрадовался) [15].

Известно, что для осуществления речевого общения необходимо умение выражать и передавать мысли. Этот процесс реализуется с помощью фраз. При нарушении речевого развития трудности построения фраз и оперирование ими в процессе речевой коммуникации выступают достаточно отчетливо, проявляются в аграмматизме речи (сужение набора употребляемых конструкций, их дефекты, нарушение грамматической формы слова), что свидетельствует и о несформированности грамматического структурирования[15].

Исследования В.К. Воробьевой, С.Н. Шаховской и др. позволяют говорить также о том, что самостоятельная связная контекстная речь детей с недоразвитием речи является несовершенной по своей структурно-семантической организации. У них недостаточно развито умение связно и последовательно излагать свои мысли. Они владеют набором слов и синтаксических конструкций в ограниченном объеме и упрощенном виде, испытывают значительные трудности в программировании высказывания, в синтезировании отдельных элементов в структурное целое и в отборе материала для той или иной цели. С затруднениями в программировании содержания развернутых высказываний связаны длительные паузы, пропуски отдельных смысловых звеньев.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные

конструкции. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

У детей с общим недоразвитием речи связная речь сформирована недостаточно. Ограниченный словарный запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делает речь детей бедной и стереотипной. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий.

Как показывает практика, при достаточно развернутой речи дети, страдающие общим недоразвитием речи демонстрируют неточное применение ряда лексических значений. Активный словарь таких детей как правило наполнен существительными и глаголами, в то время как слова, характеризующие качество, признак, состояние предмета – практически отсутствуют.

Отсутствие навыка словообразования вызывает затруднения при подборе однокоренных слов. Часто у детей с общим недоразвитием речи специалисты отмечают способность к замене названия части предмета на название предмета в целом, или сходным предметом по значению.

Как уже отмечалось выше, развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи препятствуют негативные влияния окружающей среды, отсутствие общения со взрослыми в полном объеме, а также дизонтогенетические факторы.

Главная коррекционная работа при работе с детьми с ОНР должна быть направлена на формирование навыка связной речи, особенно это касается монологической речи.

При алалии недоразвитие речи (или её патологическое развитие) связано, прежде всего, с органическим поражением мозга ребенка в

доречевой период. (Проблема локализации поражения мозга при моторной алалии продолжает обсуждаться в литературе.)

При моторной алалии имеют место сложные дизонтогенетически-энцефалопатические нарушения. Поэтому синдром ОНР, «включенный» в алалию, а также неврологические и психопатологические симптомы при алалии наиболее выражены. В каждом конкретном случае они имеют индивидуальные особенности.

Алалия считается клиническим расстройством и имеет соответствующее описание в неврологической литературе. Для детей с моторной алалией характерны и психопатологические нарушения (расстройства внимания, памяти, мышления, расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения).

Однако для логопедов алалия – это, прежде всего, тяжелое нарушение формирования речи, и на первое место выступают симптомы языкового недоразвития детей. При алалии, как правило, наблюдается полное отсутствие спонтанной компенсации речевого дефекта, выражено недоразвитие всех сторон речи — фонематической, лексической, синтаксической, морфологической, всех видов речевой деятельности и всех форм устной и письменной речи.

При моторной алалии у детей не формируется динамический речевой стереотип. Поэтому, несмотря на то, что у них со временем накапливается определенный набор языковых единиц (фонем, морфем, слов, синтаксических структур), они с трудом овладевают правилами их использования и на всех этапах развития речи испытывают специфические трудности в автоматизации речевого процесса.

При ринолалии наблюдается тотальное нарушение звукопроизношения. Дети не слышат дефекты своей речи. Таким образом, отклонения в фонематическом восприятии у детей с ринолалией бывают вызваны недостаточным артикуляционным опытом, а также недостаточностью физического слуха.

Незаконченность процессов формирования артикулирования звуков может привести к трудностям при овладении звуковым анализом. Вторично обусловленные особенности восприятия речевых звуков являются основным препятствием к овладению правильным письмом. С самого рождения отмечается запаздывание в развитии речи ребенка с расщелиной губы и неба. Первые слова появляются к двум годам и значительно позже. Импрессивная речь развивается относительно нормально. Качественные особенности проявляются в развитии экспрессивной речи.

Уровень освоения лексики и сформированность грамматических форм и категорий языка зависит не только от степени нарушения звукопроизносительной стороны речи, но и от интеллектуальных возможностей ребенка, социального опыта, среды, в которой он воспитывается.

Словарь детей недостаточно точен по употреблению, преобладанием слов, обозначающих конкретные предметы. В спонтанной речи преобладают существительные и глаголы, дети мало пользуются прилагательными, наречиями, причастиями и деепричастиями. Страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Наблюдаются ошибки грамматического оформления речи: неправильное согласование слов в роде, числе и падеже, ошибки в использовании предлогов, в употреблении падежных форм множественного числа, неправильное построение предложений. При ринолалии дефект речи может сопровождаться отклонениями в развитии высших психических функций. Это характеризуются: снижением уровня познавательной деятельности, задержкой психического развития, нарушениями коммуникации, особенностями личности присутствуют замкнутость, застенчивость, раздражительность, может даже агрессивность.

Общими проявлениями расстройств при дизартрии являются: псевдобульбарный синдром, выражающийся в нарушении дыхания,

глотания, голосообразования, ограниченной подвижности всего артикуляционного аппарата, прежде всего языка и губ; дистония — непостоянный, меняющийся тонус; синкинезии, т.е. дополнительные, произвольные движения, присоединяющиеся к произвольным, в частности, оральные синкинезии.

Речь невнятная, нечеткая, малопонятная («каша во рту»), что обусловлено недостаточной иннервацией мышц губ, языка, мягкого неба, голосовых складок, гортани, дыхательной мускулатуры. Поэтому при дизартрии развивается целый комплекс речевых и неречевых нарушений, составляющих суть дефекта. Нарушение артикуляционной моторики может проявляться в спастичности, гипотонии или дистонии артикуляционных мышц. Мышечная спастика сопровождается постоянным повышенным тонусом и напряжением мускулатуры губ, языка, лица, шеи; плотным смыканием губ, ограничением артикуляционных движений. При мышечной гипотонии язык вялый, неподвижно лежит на дне полости рта; губы не смыкаются, рот полуоткрыт, выражена гиперсаливация (слюнотечение); вследствие парезов мягкого неба появляется носовой оттенок голоса (назализация). В случае дизартрии, протекающей с мышечной дистонией, при попытках речи тонус мышц изменяется с низкого на повышенный. Нарушения звукопроизношения при дизартрии могут быть выражены в различной степени, в зависимости от локализации и тяжести поражения нервной системы - имеются искажения, пропуски, замены звуков; речь становится медленной, невыразительной, невнятной.

Общая речевая активность заметно снижена. В самых тяжелых случаях, при полном параличе речедвигательных мышц моторная реализация речи становится невозможной. Специфическими чертами нарушения звукопроизношения при дизартрии служат стойкость дефектов и трудность их преодоления, а также необходимость более длительного периода автоматизации звуков. При дизартрии нарушается артикуляция

практически всех звуков речи, в т. ч. гласных. Для дизартрии характерно межзубное и боковое произношение шипящих и свистящих звуков; дефекты озвончения, палатализация (смягчение) твердых согласных. Вследствие недостаточной иннервации речевой мускулатуры нарушается речевое дыхание: выдох укорочен, дыхание в момент речи становится учащенным и прерывистым.

Нарушение голоса характеризуется его недостаточной силой (голос тихий, слабый, иссякающий), изменением тембра (глухостью, назализацией), мелодико-интонационными расстройствами (монотонностью, а также отсутствием или невыраженностью голосовых модуляций). Ввиду нечленораздельности речи у детей с дизартрией вторично страдает слуховая дифференциация звуков и фонематический анализ и синтез. Трудность и недостаточность речевого общения могут приводить к несформированности словарного запаса и грамматического строя речи.

Неврологические нарушения: оральная апраксия, общая моторная неловкость, нарушение равновесия, нарушение мелкой моторики, признаки ММД, выраженные вегетативно-сосудистые изменения.

Психопатологические нарушения: психическое развитие по основным параметрам несколько отстает от нормы, диспропорция формирования ВПФ (успешнее формируются неречевые процессы), локальные поражения КГМ затрагивают и близ лежащие речевым зоны. Отмечаются трудности программирования действий, сниженная произвольность, расторможены либо заторможены, низкая адаптивность, несформированность игровых действий, замкнутость, обидчивость, агрессивность

Можно заключить, что общее недоразвитие речи как системное речевое нарушение, проявляется у детей в разной степени: от полного отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с

аграмматизмами и элементами фонетико-фонематического недоразвития. Эти проявления во многом зависят от вида и тяжести речевого дефекта.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

На основании проанализированной литературы можно сделать вывод, что связная речь это развернутое, логично последовательное и грамматически правильное развернутое изложение определенного содержания.

Изучением проблем формирования связной речи занимались многие ученые и рассматривали ее с точки зрения психологии, логопедии, анатомии, педагогики и лингвистики.

Связная речь развивается постепенно одновременно с развитием мышления и тесно связано с усложнением форм общения с людьми и деятельностью ребенка.

Существуют два типа связной речи: диалогическая (или диалог) и монологическая (монолог). Эти типы речи имеют различия и сходства и находятся в тесной взаимосвязи друг с другом.

Самое ярко выраженное нарушение формирования связной речи можно выявить при общем недоразвитии речи.

Общее недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. Общее недоразвитие речи может проявляться в разной степени. У детей существует тесная связь между уровнем развития связной речи и уровнем ОНР.

Общего недоразвития речи у детей создает серьезные проблемы в общении межличностном взаимодействии и обучении.

Степень и признаки нарушения связной речи находятся в тесной взаимосвязи с сопутствующим речевым дефектом

Из всего этого вытекает, что общее недоразвитие речи затрагивает главную сферу развития детей, а именно социальную, которая является главной для взаимодействия с обществом

Речь детей с общим недоразвитием имеет свойственные для данного нарушения отклонения, а именно нелогичность и «перескакивание» с одной детали на другую, из-за неумения выделить в рассказываемом самое главное;

Из-за бедного словарного запаса, неумения концентрироваться на главном, а также из-за комплексов по поводу своей речи, эти дети в разговоре используют очень краткие и неполные предложения, которые несут мало информации и зачастую несут либо мало, либо неверную информацию.

Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств. Их психолого-педагогическая характеристика зависит от формы общего недоразвития речи и степени его осложнения.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ

2.1 Цели, задачи и методика исследования

С целью выявить уровень сформированности связной речи у старших дошкольников с ОНР нами был реализован констатирующий этап исследования

База исследования: МА ДОУ МО г Ирбит «Детский сад №26» г Ирбит ул. Азева, 23

Задачи эксперимента:

1. Подобрать методики для изучения уровня сформированности связной речи у старших дошкольников с ОНР.
2. Изучить актуальный уровень сформированности связной речи у старших дошкольников с ОНР

В исследовании участвовало 11 человек:

Настя К., Денис Д., Света С., Миша К, Сережа Н., Андрей Х., Леша Б. Диана Б., Артем П., Сабрина Д., Оксана Д. у всех детей ОНР III уровня

Исследование включало в себя следующие этапы

1. Подготовительный: решение организационных вопросов исследования, отбор диагностических методик, подготовка стимульных материалов, знакомство с учреждением и его режимными моментами, формирование экспериментальной группы, работа с анамнестическими данными.
2. Педагогический: изучение актуального уровня развития навыков связной речи у дошкольников с ОНР;

Исследование проводилось по методике Глухова В.П. поэтапно, в течении нескольких дней. Сложность заданий нарастала постепенно, от более простых к более сложным заданиям. Исследования проводились утром,

продолжительность не превышала десяти минут. Динамические наблюдения за состоянием речи осуществлялись в течение всего периода экспериментального исследования. Основными критериями оценки стали: степень самостоятельности при составлении рассказа, адекватность поставленной задачи, полнота, связность и последовательность изложения, соответствие грамматическим нормам, методика описана в (приложении 1)

Методика обследования В.П. была выбрана из за ее доступности и простоты применения, а также широком охвате разных видов речевой деятельности с постепенным усложнением, таких умений как составление высказывания, пересказ и составление рассказа. Это позволяет точнее выявить какие виды речевой деятельности вызывает трудности и спланировать коррекционное вмешательств. Для более комплексного анализа уровня связной были взяты семь заданий - составление высказывания и предложения по сюжетным картинам, составление рассказа по изображению, пересказ знакомой сказки, составление описательного рассказа, составление рассказа из личного опыта. Часть заданий была с визуальным образцом, другая часть была направлена на изучение возможности синтеза рассказа из личного опыта и воображения дошкольников. Исследование проводилось индивидуально, после знакомства с детьми на предыдущих занятиях, задания выполнялись последовательно от более простых к более сложным, для простоты анализа, результаты оформлялись в таблицу. Средняя продолжительность занятия колебалась от десяти до пятнадцати минут

3. Аналитический этап - анализ полученных в ходе исследования результатов, с целью планирования дальнейшей коррекционной работы и составление индивидуального плана занятий на ребенка.

2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента, подбор методов работы

На констатирующем этапе преобладал уровень выполнения задания «ниже среднего». Дети были доброжелательны и не проявляли негативизма, но отмечалась безынициативность в общении.

После анализа результатов констатирующего экспериментального исследования, представленного в таблице удалось выяснить, что у детей с ОНР III уровня возникают меньшие трудности при пересказе и рассказах с опорой на визуальный образец и словесный пример и большие при самостоятельном синтезировании текста, с использованием фантазии и личного эмпирического опыта.

Во время пересказа у экспериментальной группы главной проблемой были неоднократные пропуски частей текста, паузы, неправильность в построении и последовательности предложений-из-за чего в рассказе были смысловые ошибки и аграмматизмы. Для половины детей с ОНР это задание оказалось практически невыполнимо. Трое детей из одиннадцати Настя К., Денис Д. и Андрей Х справились с заданием самостоятельно, содержание текста было передано полностью, другим трем детям Свете С.Леше Б и Артему П. для полного воспроизведения пересказа понадобилась помощь в виде наводящих вопросов, содержание было передано полностью. Диана Б., Миша К. и Сережа Н. не смогли самостоятельно, справиться с заданием. Диана пропустила фрагмент текста – посадил дед репку, она большая, вместе вырвали ее, Оксана Д совершала ошибки даже в ответах на наводящие вопросы Миша совершал ошибки в описании действий и падежах – дед зовет там,бабка поможет туда и т.д. Результаты выполненных заданий отображены в таблице 1.

№1. Составление законченной фразы – высказывания

№2: Составление предложений

№ 3. Пересказ

№ 4. Составить связный сюжетный рассказ

№ 5. Рассказ из личного опыта

№ 6. Составление рассказа – описания.

№ 7. Закончи рассказ

Критерии отнесения ребенка к тому или иному уровню составляется на основании суммирования баллов за все семь заданий.

К высокому уровню развития связной речи относятся дети, набравшие от 26 до 21 баллов по всем заданиям методики.

Таблица 1

Результаты констатирующего эксперимента по исследованию связной речи

Ф.И. ребёнка	Номер задания							
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	ИТОГО
Настя К.	5	3	4	3	3	3	2	23
Денис Д.	4	3	4	3	3	3	2	22
Света С.	3	3	3	2	2	2	1	17
Миша К.	3	2	2	3	1	2	2	15
Сережа Н.	3	2	1	1	1	1	1	10
Андрей Х.	5	3	4	3	2	2	2	21
Леша Б	3	3	3	2	2	2	1	17
Диана Б.	3	2	2	2	1	1	1	12
Артем П.	2	2	3	2	2	1	1	13
Сабрина Д	3	2	2	2	1	1	1	12
Оксана Д	2	2	2	1	1	1	1	10
ИТОГО	36	27	30	24	19	20	16	172

К среднему уровню развития связной речи относятся дети, набравшие от 20 до 15 баллов по всем заданиям из методики.

К недостаточному уровню развития связной речи относятся дети, набравшие от 14 до 9 баллов по всем заданиям методик.

Как видно из результатов лучше всего дошкольники справились с первыми четырьмя заданиями, что говорит о том, что исследуемая группа лучше справляется с заданиями, имея в помощь наглядный материал в виде сюжетных картин, особые трудности при выполнении заданий по пересказу и

составлению связного рассказа возникли у Сережи Н, у него возникали трудности в построении более сложных предложений и отсутствовало понимание причинно-следственных связей, его пересказ больше напоминал сумбурный набор слов, нежели предложения. У Дианы же возникли большие проблемы при составлении сюжетного рассказа - она не могла выделить главное на изображении и просто описывала объекты, которые видит, а не действия, которые совершаются на изображении, этим двум детям необходимы индивидуальные занятия по данным типам заданий

Во время выполнения второго задания никто из детей не смог самостоятельно составить рассказ по серии сюжетных картин, несмотря на предварительный разбор содержания каждой из них. Лишь четверо смогли составить самостоятельный связный рассказ, но с использованием вспомогательных вопросов и указанием на соответствующую картину или конкретную деталь.

Другая половина детей, чей результат выполнения задания был оценен ниже, свои рассказы сводили к называнию действий персонажа - они пошли, девочка нашла, цыпа побежала, мама цыпы.

Хуже всех с составлением рассказа с опорой на сюжетные изображения справились Сережа Н. и Оксана Д. рассказ, которых был несвязным и с пропуском целых картин – девочка, а это девочка и курица - даже наводящие вопросы не смогли им помочь последовательно связать вместе сюжетные изображения

При рассказе из личного опыта дошкольникам предлагалось составить рассказ на тему «Игры на детской площадке» и был дан план рассказа: - что находится на площадке; чем занимаются там дети, в какие игры они играют; назвать свои любимые игры и запомнить; вспомнить, какие игры зимой, а какие летом.

У Насти и Дениса большая часть фрагментов рассказа представляют собой связные информативные высказывания, однако периодически ответ

заменялся простым перечислением предметов и действий: «Выносили из садика – прыгалки и мячики. Мы там играем, игрушками играем»

Дети использовали преимущественно короткие фразы – в 2-4 слова: «Комками снеговик делали». Рассказ четырех детей был очень неполным и малопонятным из-за пропуска больших частей, которые несли в себе основной смысл: «Я люблю играть. На санках, в Дед - Мороза. Будем строить»

Остальная группа с заданием не справилась, их рассказы представляли собой простое перечисление предметов и действий, имелись грубые аграмматизмы, затрудняющие восприятие рассказа: «Площадка есть. Ещё игрушки. Мы играем. Мы жмуки играем. Я играю с лопаткой. Люблю ещё кидать снег».

Составление рассказа по данному началу. После разбора содержания картинки дважды прочитывается текст незавершённого рассказа и предлагается придумать его продолжение.

Это задание вызвало наибольшие трудности, всем детям требовалась помощь в его выполнении. Средний объём рассказов был около 20 слов, В рассказах детей вклинивались повторения эпизодов из прочитанного текста, что приводило к нарушению логики повествования: «Потом волки рассердились и полезли на дерево. Окружили они дерево, а он испугался и залез на дерево». Большая часть детей составляли рассказы по однотипной элементарной схеме: «Прыгнул, не схватил. Они лес ушли. Волки стали. Лезть на дерево. Коля спрятался. И его не нашли волки. На дерево. Пошёл домой. Приди Коля дверь. Дома, а волки ушли»; «Волки ушли – мальчик пошёл домой» или «Волки не достали мальчика – волки ушли – мальчик ушёл домой». Только в рассказах Насти, Дениса и Андрея, можно отметить наличие отдельных, дополняющих элементарную сюжетную схему образов, например: «Один волк хотел мальчика съесть. А мальчик подобрался ещё выше. Волк не долез и упал с дерева»; «Прыгнул и мальчика схватил. Охотник. Он волка застрелил». В рассказах остальных отмечались

смысловые пропуски, незавершённость действия и др. Обнаруживались также смысловые ошибки: «Он ещё выше полез. Потом там ветки на деревьях были. Потом кусты маленькие были. Потом его листья накыли, а волки не могли достать».

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что у детей с ОНР III уровня нарушения связной речи могут проявляться на всех этапах. Это и осознание ребенком задания, и анализ и выделение отличительных свойств рассказа (темы, замысла, содержания), и смысловое понимание картинки или текста, и умение составлять сообщения в определенной последовательности (с учетом временных, причинно-следственных связей), и связывание слов, фраз и периодов в целостный текст и правильное их произнесение. Лишь немногие дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня способны самостоятельно построить связный рассказ; большинству требуются вопросы-подсказки; рассказы отличаются непоследовательностью, отсутствием цельности. Как правило, в качестве средств межфразовой связи в рассказах редко используются повторы и местоимения, наблюдаются проблемы с грамматическим оформлением предложений. Образные средства в них единичны либо вовсе отсутствуют. Также у дошкольника с общим недоразвитием речи отмечаются затруднения в выборе более точных слов-обозначений. А все указанные затруднения могут уже в начале школьного обучения привести к серьезным проблемам, явится причиной школьной дезадаптации и неуспеваемости детей,

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Констатирующий эксперимент важное диагностическое исследование, опирающееся на ряд принципов. Необходимо заранее подобрать методику исследования и правильно оценить исследуемый навык, Обследование детей позволяют определить наиболее адекватную систему организации детей в процессе обучения, найти для каждого наиболее подходящие индивидуальные методы и приемы коррекции.

После проведения обследований, можно выделить специфические особенности индивидуального развития. После проведения исследования было выявлено, что лишь трое детей Настя К. Денис Д. Андрей Х имеют средний уровень сформированности навыка связной речи, двое исследуемых Сережа Н и Оксана Д имеют низкий уровень, а у остальных результат ниже среднего.

Особую трудность дошкольники испытали при рассказе по данному началу- больше половины детей не смогли выполнить это задание у оставшейся же части были отмечены грубые смысловые ошибки, нарушения последовательности, бедность содержания, ярко выраженные аграмматизмы. Рассказ дети могли составлять по наводящим вопросам , но не могли завершить.

Лучшие результаты дети показали в упражнениях по пересказу и рассказу по серии сюжетных картин, однако Сережа Н и Оксана Д, не смогли справиться с этим заданием такие же трудности эти двое испытали при рассказе из жизненного опыта в данном случае требовалось рассказать о своей любимой игрушке. В задании по самостоятельному составлению рассказа из личного опыта почти все исследуемые допускали лексико-грамматические ошибки.

Главные трудности у дошкольников возникали с самостоятельным синтезом текста, именно на развитие этого навыка необходимо направить дальнейшее коррекционное вмешательство

При планировании дальнейших занятий с детьми необходимо заниматься с наиболее отстающими детьми индивидуально, то есть разделить детей на две группы. На основе данных констатирующего эксперимента можно составить более эффективный календарь логопедических занятий.

ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

3.1 Принципы коррекционной работы у детей с общим недоразвитием речи

На основании результатов и данных анализа научно-методической литературы экспериментального исследования, нами было разработано содержание работы, направленной на развитие у дошкольников связной речи в процессе преодоления ОНР. Длительность проведенной работы: 6 месяцев, занятия проводились 2 раза в неделю.

В основу проведенной работы были положены следующие концепции и идеи: теория культурно-исторического развития по Л.С. Выготскому (рассмотрение социальной среды не как одного из факторов, а как главный источник развития личности.), представления Д.Б. Эльконина об игре как о ведущей деятельности детей дошкольного возраста, представления В.П. Глухова об этапах работы по развитию навыков связной речи.

В своей работе мы отталкивались от следующих принципов:

Принцип учёта «зоны ближайшего развития». Согласно этому принципу, развитие и формирование недостаточных словообразовательных операций должно осуществляться с учётом ближайшего уровня их развития. Подбор сложности заданий реализовывался, исходя из актуальных возможностей детей и возможностей развития у них исследуемого навыка (навыка связной речи).

Принцип дифференцированного подхода. При построении работы учитывались: тяжесть нарушения, сопутствующие нарушения (поведения, личности, познавательной сферы), актуальные возможности ребенка, его зона ближайшего развития, индивидуальные затруднения при выполнении заданий. Для этого использовались задания разного уровня сложности, различные формы проведения упражнений и игр.

Опора на ведущую деятельность детей дошкольного возраста. Поскольку ведущим видом деятельности на данном возрастном этапе

является игра, поэтому все предлагаемые детям задания и упражнения носили игровой характер[9].

Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы, арт-, ,сказко-,игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг). [9]

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Для преодоления трудностей в формировании навыков связной речи старшим дошкольникам с ОНР необходима систематическая логопедическая помощь. В системе коррекционной логопедической работы с дошкольниками с общим речевым недоразвитием важное значение имеет целенаправленное формирование связной речи. При этом только своевременно начатая и правильно построенная коррекционно-логопедическая работа сможет сформировать у детей навыки правильной связной устной речи, что в целом выведет детей на более высокий уровень владения родным языком. Работая с детьми старшего дошкольного возраста, необходимо проводить поэтапную организацию такой работы.

Для более продуктивной работы необходимо составить календарно-тематический план логопедических занятий по развитию связной речи(см. приложение 2).

3.2 Содержание логопедической работы по формированию связной речи у детей с ОНР

По окончании исследовательской работы, направленной на изучение уровня сформированности навыка связной речи, была предложена работа по

развитию навыков связной речи. Проводимая работа осуществлялась в три основных периода обучения.

Первый период включает в себя работу по составу простых предложений, сначала по наводящим вопросам и сюжетным картинкам, затем самостоятельно с постепенным переходом к составлению коротких рассказов.

Второй период посвящен составлению рассказов-описаний предметов и описания сюжетных изображений, выполняются задания по пересказу

Задачей третьего периода помимо совершенствования навыков предыдущих двух периодов является развитие связной речи, осуществляемое путем обучения самостоятельным рассказам по темам и на основе личного опыта и пересказам художественных текстов.

Главными задачами обучения являлись:
закрепление и развития навыков ведения диалога, обучение грамматически правильным монологическим высказываниям, а также контролю и самоконтролю при их построении, развитие восприятия памяти и мышления, участвующих в формировании связной речи.

В основу работы вошли упражнения по пересказу, занятия по составлению рассказов по сюжетным изображениям, рисование ребенком элементов текста рассказа, рассказы по описанию игрушки, подстановка в тексте пропущенных элементов и расстановка правильной последовательности предложений, замена в рассказах действующих лиц и рассказывание от первого лица инсценировка действий персонажей описанных в рассказе.

При работе по формированию связной речи необходимо постепенно усложнять материал(от простых фраз к сложным, от 3-словных к 4-словным, от фраз к рассказу).

Включать на групповых занятиях «слабых» стоит постепенно, ответы от них стоит принимать в наиболее простой фразовой форме. Необходимо

исключить отрицательную оценку и акцентировать внимание на их успехах с целью повышения интереса к дальнейшим занятиям.

Важно при опросах соблюдать последовательность от более сильных детей к более слабым, ведения опроса детей при рассказывании. Отработку занятий по рассказыванию с детьми, имеющими низкий уровень сформированности связной речи, стоит проводить индивидуально и лишь, при достижении ими среднего уровня в группе, что станет дополнительным стимулом в обучении.

Поскольку четверо детей показали наиболее слабый результат (Сереза, Оксана, Сабрина и Диана) с ними должна проводиться комплексная работа по расширению активного словаря и формированию навыка связной речи. Занятия должны проводиться индивидуально по плану занятий

Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин - 4 занятия.

Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов - 4 занятия.

Составление рассказа с элементами творчества по серии сюжетных картин - 4 занятия.

Составление рассказа с элементами творчества по одной сюжетной картине - 2 занятия.

Составление описательных рассказов с использованием схем - 5 занятий.

При сравнении и описании предметов и объектов у детей возникают трудности при определении его главных признаков, удержание их в памяти и последовательном их изложении.

Использование схем значительно облегчает дошкольникам составление описательных рассказов, делая их более четкими, полными и последовательными. Эти схемы можно использовать для сравнительных рассказов, составление загадок и для обучения детей самостоятельной постановке вопросов.

На занятиях по пересказу важно чтобы ребенок уяснил нормативы построения различных синтаксических структур, научился правильно применять фразы, замечать ошибки в их построении и использовать эти фразы не только в построении рассказа, но и собственных высказываниях.

Вначале отрабатываются более простые предложения из 3-5 слов с постепенным включением дополнения, обстоятельства места, определения.

Постепенно конструкции усложняются двумя однородными сказуемыми или дополнениями.

В дальнейшем отрабатываются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Вначале отрабатываются предложения с соединительными союзами, далее с придаточными, изъяснительными и определительными. Навыки описания закрепляются посредством игр и действий с предметами, ведется подготовка к сравнительным рассказам.

Для обучения рассказыванию с элементами творчества использовались Рисование на тему (сюжет) пересказываемого произведения с последующим составлением рассказа по выполненным рисункам. (Изображение персонажей или отдельных эпизодов рассказа/сказки и их словесное описание.)

Восстановление «деформированного» текста с последующим его пересказом:

- а) подстановка в текст пропущенных слов (словосочетаний);
- б) восстановление нужной последовательности предложений.

Составление творческих пересказов - с заменой действующих лиц, места действия, изменением времени действия, изложением событий рассказа (сказки) от 1-го лица и др.

Обучение рассказыванию - придумывание названия к картине или серии картин, а также разных вариантов по картинам названия; придумывание названия к каждой последовательной картинке серии (к каждому фрагменту-эпизоду).

Игры-упражнения на воспроизведение элементов содержания картины («Кто самый внимательный?», «Кто лучше запомнил?» и т.д.).

Упражнение в составлении предложений по данному слову (словоформе) с учетом содержания картины.

Разыгрывание действий персонажей картины (игра-инсценировка с использованием пантомимы и др.).

Составление завязки к изображенному действию (с опорой на речевой образец педагога).

Восстановление пропущенного звена при составлении рассказа по серии картинок.

Основной формой работы являлись логопедические занятия, проводимые малогрупповым методом. Малогрупповой метод проведения занятий позволял осуществить индивидуальный подход к детям с учетом речевых и психологических особенностей, а также выявить наиболее выраженные затруднения в составлении связных высказываний. Это принималось во внимание при оказании индивидуальной помощи ребенку; при определении очередности и степени участия в коллективных формах работы, с детьми показавшими низкий результат на стадии констатирующего эксперимента проводились индивидуальные занятия. Для занятий использовалась логопедическая тетрадь Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», а также альбомы к ней (приложение 2).

3.3. Контрольный эксперимент и анализ полученных результатов

Для оценивания результата проведенной коррекционной работы по формированию навыка связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи был проведен контрольный эксперимент.

Критерии отнесения ребенка к тому или иному уровню составляется на основании суммирования баллов за все семь заданий.

К высокому уровню развития связной речи относятся дети, набравшие от 26 до 21 баллов по всем заданиям методики.

К среднему уровню развития связной речи относятся дети, набравшие от 20 до 15 баллов по всем заданиям из методики.

К недостаточному уровню развития связной речи относятся дети, набравшие от 14 до 9 баллов по всем заданиям методик.

Критерии отнесения ребенка к тому или иному уровню составляется на основании суммирования баллов за все семь заданий.

К высокому уровню развития связной речи относятся дети, набравшие от 26 до 21 баллов по всем заданиям методики.

К среднему уровню развития связной речи относятся дети, набравшие от 20 до 15 баллов по всем заданиям из методики.

К недостаточному уровню развития связной речи относятся дети, набравшие от 14 до 9 баллов по всем заданиям методик.

Во время констатирующего эксперимента при пересказе знакомого текста были допущены ошибки в согласовании и управлении, при сохранной последовательности рассказа, четверым детям потребовалась помощь экспериментатора. Результаты контрольного исследования отображены в таблице 2.

Во время контрольного эксперимента лишь двум дошкольникам потребовалась помощь при начинании сказки. Дети были более активны и уверены в себе, речь была гораздо более эмоциональной и активны.

Составление предложения по трем сюжетным картинкам.

Проанализировав результаты проведенного контрольного эксперимента можно сделать вывод об улучшении навыка детей составлять предложение с опорой на сюжетные изображения, так вся контрольная группа справилась с заданием. Большая часть дошкольников из испытуемой группы не встретили трудностей при составлении предложения по трем сюжетным изображениям, что является лучшим результатом, чем до логопедических занятий, составленные ими предложения стали гораздо

более связными , точно отображающими сюжет на иллюстрациях и грамматически правильно построенным. Лишь трем детям понадобилась помощь в выполнении задания в виде наводящих вопросов.

Таблица 2

Результаты контрольного эксперимента по исследованию связной речи

Ф.И. ребёнка	Номер задания							
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	ИТОГО
Настя К.	5	4	4	4	4	3	3	27
Денис Д.	4	4	4	3	4	4	3	26
Света С.	4	4	4	3	4	3	3	25
Миша К.	4	4	3	3	3	3	3	23
Сережа Н.	4	3	2	2	2	2	2	17
Андрей Х.	5	3	4	4	3	2	3	24
Леша Б	3	4	3	3	3	2	2	20
Диана Б.	4	3	3	3	2	2	2	19
Артем П.	4	3	3	3	4	3	2	21
Сабрина Д	4	3	3	2	3	2	2	19
Оксана Д	3	4	3	3	2	2	2	19
ИТОГО	44	39	36	33	34	28	27	172

№1. Составление законченной фразы – высказывания

№2: Составление предложений

№ 3. Пересказ

№ 4. Составить связный сюжетный рассказ

№ 5. Рассказ из личного опыта

№ 6. Составление рассказа – описания.

№ 7. Закончи рассказ

. При анализе предложений можно было заметить, что они стали гораздо более связными и последовательными, чем в начале года, в предложениях встречались небольшие аграмматизмы. Во время выполнения задания отмечался большой интерес, нежели в начале года. Дети были активны и выполняли задания с удовольствием, что резко контрастирует с их безынициативностью во время выполнения задания во время констатирующего этапа исследования, стоит выделить их большую уверенность и радость от того, что у них хорошо получается выполнять задание.

Составление рассказа на основе личного опыта «Моя любимая игрушка».

К моменту контрольного исследования, при выполнении задания можно отметить положительную динамику в сравнении с результатами, полученными на стадии констатирующего исследования. Большая часть исследуемой группы (восемь человек), при рассказе обошлись без посторонней помощи. Трем детям понадобилась помощь в виде наводящих вопросов, затрагивающих признаки игрушки (цвет, размер, кто подарил, как с ней играть. Рассказы стали более многословны, увеличилось количество прилагательных в речи, снизилось количество нарушений в структуре предложений.

Рассказ на тему и продолжение по данному началу

При анализе результатов выполнения задания, можно отметить улучшение качества его выполнения. Девятерым дошкольникам не понадобилась помощь для того чтобы самостоятельно окончить рассказ, концовка рассказа была логичной. Двое детей не смогли проявить фантазию для окончания истории, однако после наводящих вопросов также смогли его закончить. Ни у кого из дошкольников не было отмечено грубых нарушений при выполнении задания, они были активны и в хорошем настроении, их речь была более многообразна и уверена. В целом дети вели себя более раскрепощено и уверенно.

В результате дети с ОНР на заключительном этапе показали значительный рост в развитии связной речи и достигли результатов детей с нормальным речевым развитием.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по формированию связной речи у детей с ОНР является эффективной и важной для речевого развития детей, для подготовки их к дальнейшему обучению

Почти все дошкольники на контрольном эксперименте показали высокий уровень сформированности связной речи, дети с низкими показателями приблизились к средней норме. Во многом эти хорошие результаты обусловлены ранней диагностикой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность исследования связана с распространенностью общего недоразвития речи, важностью навыка связной речи для дальнейшего развития и обучения дошкольников, а также сложностью формирования этого навыка при ОНР. Также актуальность темы доказывает то, насколько много ученых занимались исследованием данной проблемы и разнообразием их взглядов и точек зрения.

В своей работе мы рассмотрели термин общего недоразвития речи, особенности детей с этим нарушением, а также отличия в формировании связной речи у детей в норме и при общем недоразвитии речи

Во время исследования были рассмотрены такие компоненты связной речи как монолог и диалог. Были рассмотрены их сходные черты и отличия, этапы развития и взаимосвязь.

Был проведен констатирующий эксперимент по методике Глухова В.П., направленный на изучение актуального уровня развития навыка связной речи у дошкольников с ОНР, а также подбор методик для развития связной речи

Во время эксперимента были выявлены следующие трудности детей: аграмматизмы, замены предлогов, пропуски союзов и предлогов, нарушение склонений, согласований и форм множественного числа трудности в образовании, а также выявлена закономерность, что дети испытывают наибольшие трудности в самостоятельном составлении рассказа и составлении пересказа и высказывания без опоры на наглядный материал или образец, то есть стало ясно что им проще составить фактический тип рассказа, чем творческий.

Была проведена работа, направленная на развитие и закрепление навыка связной речи. Работа длилась 6 месяцев. Работа велась по логопедической тетради Арабековой с использованием тематических альбомов, в качестве заданий использовались задания по пересказу и составлению рассказов – описаний на основании сюжетных изображений и

игрушек. Велась опора на развитие внимания и восприятия уточнялись нюансы значения слов и родовидовых понятий, главными задачами были обучение правильному построению монологических высказываний и развитие навыков ведения диалога. Работа велась как в малой группе из 4 - 6 человек, так и индивидуально. По окончании работы было проведено контрольное исследование уровня сформированности связной речи, который показал эффективность проделанного коррекционного вмешательства

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович, З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР / З. Е. Агранович. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 126 с.
2. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей : кн. для воспитателей дет. сада / А. Г. Арушанова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 1999. – 272 с.
3. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей : учеб. пособие для студентов вузов / А. Ф. Архипова. – Москва : АСТ : Астрель, 2006. – 319 с.
4. Белошеина, Е. А. Занятия с детьми, имеющими отклонения в развитии (ЗПР, ОНР, ЛГНР) / Е. А. Белошеина // Ребенок в детском саду. – 2007. – № 6. – С. 19-23.
5. Бутон, Ш. П. Развитие речи / Ш. П. Бутон // Психолингвистика в очерках и извлечениях : хрестоматия для студентов вузов / авт.-сост. А. П. Кирьянов [и др.]. – Москва : Академия, 2003. С.307-324.
6. Вершинина, О. М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня / О. М. Вершинина // Логопед. – 2004. – № 1. – С. 34-40.
7. Волкова, Г. А. Методика динамического обследования детей с нарушениями речи / Г. А. Волкова, М. А. Илюк. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 217 с.
8. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи: вопросы дифференциальной диагностики : учеб.-метод. пособие / Г. А. Волкова. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 133 с.
9. Волковская, Т. Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т. Н. Волковская, Г. Х. Юсупова. – Москва : Книголюб, 2008. – 95 с.

10. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва : Лабиринт, 1996. – 416 с.
11. Выготский, Л. С. Развитие устной речи / Л. С. Выготский // Собрание сочинений : в 6 т. Т. 3 / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1983. – С. 164-177.
12. Гаркуша, Ю. Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Ю. Ф. Гаркуша. – Москва : РОН : В. Секачев, 2001. – 157 с.
13. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 472 с.
14. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В. П. Глухов. – Москва. : АРКТИ, 2002. – 142 с.
15. Деревянко, Н. П. Формирование словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н. П. Деревянко, Е. А. Лапп // Практическая психология и логопедия. – 2006. – № 4. – С. 57-60.
16. Дзюба, О. В. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / О. В. Дзюба ; Моск. гос. гуманит. ун-т им. М. А. Шолохова. – Москва, 2009. – 20 с.
17. Дубова, Н. В. Об особенностях навыков общения дошкольников с ОНР / Н. В. Дубова // Логопед в детском саду. – 2006. – № 3. – С. 36-38.
18. Елисеева, М. Б. О лексическом развитии ребенка раннего возраста / М. Б. Елисеева // Логопед в детском саду. – 2006. – № 1. – С. 21-24.
19. Жукова, Н. С. Логопедия: преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : кн. для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : ЛИТУР, 2006. – 316 с.
20. Захарова, А. В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01 / А. В. Захарова ; Новосиб. гос. ун-т. – Новосибирск, 1975. – 23 с.

21. Июдина, Л. В. Активизация коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи / Л. В. Июдина // Логопед в детском саду. – 2008. – № 7. – С. 37-43.
22. Кондратенко, И. Ю. Проблема усвоения системы лексических значений у дошкольников с общим недоразвитием речи, отражающих их эмоциональные состояния и оценки / И. Ю. Кондратенко // Дефектология. – 2007. – № 6. – С. 15-18.
23. Коноваленко, В. В. Синонимы : лексико-семант. тренинги для детей 6-9 лет / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – Москва : ГНОМ и Д., 2007. – 127 с.
24. Коновалова, С. Н. Особенности формирования словаря синонимов у дошкольников с общим недоразвитием речи различного генеза / С. Н. Коновалова // Логопед в детском саду. – 2010. – № 6/7. – С. 5-7.
25. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / под ред. Б. П. Пузанова. – Москва : Академия, 2007. – 144 с.
26. Краузе, Е. Н. Практическая логопедия : конспект занятий по развитию речи у детей дошкол. возраста / Е. Н. Краузе. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 217 с.
27. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников : (формирование лексики и грамMAT. строя) / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 1999. – 158 с.
28. Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 2001. – 218 с.
29. Лапковская, В. П. Речевые развлечения в детском саду : сб. сценариев : для работы с детьми 5-7 лет с ОНР / В. П. Лапковская, Н. П. Володькова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 52 с.
30. Лебедева, Л. В. Обучение пересказу детей с ОНР / Л. В. Лебедева // Ребенок в детском саду. – 2008. – № 1. – С. 26-28.

31. Левина, Р. Е. Общее недоразвитие речи / Р. Е. Левина, Н. А. Никашина // Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. – Москва : Просвещение, 1968. – С. 67-165.
32. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность. / А. А. Леон-тьев. – Москва : Ленанд, 2014. – 211 с.
33. Логопедия : учеб. для студентов вузов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – Москва : ВЛАДОС, 2006. – 703 с.
34. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у школьников: (коррекция стертой дизартрии) : учеб. пособие для вузов / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 2001. – 100 с.
35. Ляховская, Ю. С. Особенности словаря старших дошкольников / Ю. С. Ляховская // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – Москва : Академия, 1999. – С. 223-226.
36. Манакова, Е. Н. В помощь логопеду : дидактич. пособия и игры / Е. Н. Манакова, Н. И. Фоменко // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 2. – С. 32-35.
37. Мешалкина, А. А. Развитие коммуникативной деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи / А. А. Мешалкина // Детский сад от А до Я. – 2011. – № 4. – С. 12-15.
38. Немов, Р. С, Психология : учеб. для студентов высш. учеб. заведений : в 3 кн. Кн. 2. Психология образования / Р. С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 534 с.
39. Новоторцева, Н. В. Развитие речи детей : популяр. пособие для родителей и педагогов / Н. В. Новоторцева. – Ярославль : Гринго, 1995. – 235 с.
40. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 448 с.

41. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : учеб.-метод. пособие / под ред. Т. В. Волосовец. – Москва : Сфера, 2007. – 223 с.
42. Рубинштейн, С. Л. Развитие связной речи / С. Л. Рубинштейн // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – Москва : Академия, 1999. – С. 354-359.
43. Седых, Н. А. Воспитание правильной речи у детей : практ. логопедия / Н. А. Седых. – Москва : АСТ : Астрель, 2006. – 276 с.
44. Смирнова, И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи / И. А. Смирнова. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 211 с.
45. Соловьева, О. И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду : для пед. училищ / О. И. Соловьева. – Москва : Просвещение, 1966. – 176 с.
46. Тихонова, Г. А. Занятия по обогащению словаря, формированию лексико-грамматических категорий и навыков связной речи / Г. А. Тихонова // Логопед в детском саду. – 2010. – № 6/7. – С. 76-81.
47. Ткаченко, Т. А. Если дошкольник плохо говорит / Т. А. Ткаченко. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – 109 с.
48. Туманова, Т. В. К проблеме развития процессов словообразования у младших школьников с общим недоразвитием речи / Т. В. Туманова // Дефектология. – 2004. – № 5. – С. 34-42.
49. Туманова, Т. В. Особенности формирования словообразовательных операций у дошкольников с общим недоразвитием речи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Т. В. Туманова. – Москва, 1997. – 175 с.
50. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 287 с.
51. Ушакова, О. С. Придумай слово : речевые игры и упражнения для дошкольников / О. С. Ушакова. – Москва : Сфера, 2009. – 201 с.

52. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова. – Москва : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2011. – 240 с.
53. Филимонова, О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх : пособие для логопедов, воспитателей и родителей / О. Ю. Филимонова. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 125 с.
54. Филичева, Т. Б. Дети с общим недоразвитием речи: воспитание и обучение : учеб.-метод. пособие / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – Москва : ГНОМ и Д, 2007. – 80 с.
55. Филичева, Т. Б. Основы логопедии : учеб. пособие для пед. ин-тов / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – Москва : Просвещение, 1989. – 224 с.
56. Филичева, Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста : дис. ... д-ра пед. наук в форме науч. докл. / Т. Б. Филичева ; Моск. гос. открытый пед. ун-т. – Москва, 2000. – 145 с.
57. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста : практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – Москва : Айрис-пресс, 2004. – 209 с.
58. Филичева, Т. Б. Четвертый уровень недоразвития речи / Т. Б. Филичева // Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов пед. вузов : в 5 кн. Кн. 5 / под ред. Л. С. Волковой. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – С. 238-267.
59. Харченко, Е. П. Ранние этапы развития и нарушения языка / Е. П. Харченко, М. Н. Клименко // Дошкольная педагогика. – 2007. – № 2. – С. 4-7.
60. Цейтлин, С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение : учеб. пособие / С. Н. Цейтлин. – Санкт-Петербург : МиМ, 1997. – 192 с.
61. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок : лингвистика дет. речи : учеб. пособие для студентов вузов / С. Н. Цейтлин. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 238 с.
62. Черкасова, Е. Воспитание речевого слуха у детей с общим недоразвитием речи / Е. Черкасова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 11. – С. 65-75.

63. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – Москва : Академия, 2014. – 253 с.
64. Швайко, Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи : (из опыта работы) / Г. С. Швайко. – Москва : Просвещение, 1983. – 64 с.
65. Шмидт, Е. В. Коммуникативный подход как основа развития связной монологической речи старших дошкольников с ОНР / Е. В. Шмидт // Логопед. – 2012. – № 5. – С. 25-34.
66. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1971. – № 4. – С. 6-20.

Описание методики Глухова В.П

Детям предлагались следующие задания:

Задание 1: Составление высказывания по отдельным ситуационным картинкам (картинки-действия).

Цель: определить способности детей составлять адекватное законченное высказывание на уровне фразы.

Задачи: развивать у детей самостоятельное установление смысловых отношений в высказывании и передавать их в виде соответствующей по структуре фразы.

Инструкция: Для проведения исследования требуются несколько картинок следующего образца:

Девочка сидит на стуле.

Мальчик читает книгу.

Мальчик ловит рыбу.

Девочка катается на коньках (санках).

Исследование проводится в индивидуальной форме. При показе каждой картинки ребенку задается вопрос-инструкция: «Скажи, что здесь нарисовано? Кто (что) это? Что он (она) делает?»

Задание 2: Составление предложения по трем картинкам, (например: бабушка, нитки, спицы).

Цель: выявить способности детей составить предложение по трем картинкам.

Задачи: развивать способности детей устанавливать, логико-смысловые отношения между предметами и передавать их в виде законченной фразы-высказывания.

Инструкция. Ребенку предлагается назвать картинки, а затем составить предложение так, чтобы в нем говорилось о всех трех предметах.

Задание 3. Пересказ знакомого текста русской народной сказки "Лиса и журавль".

Цель: выявить уровень умения самостоятельно составлять пересказ по тексту.

Задачи: развивать способности детей передать содержание рассказа полно без наличия смысловых пропусков, повторов.

Текст произведения прочитывался дважды, перед повторным чтением давалась установка на составление пересказа. При анализе составленных пересказов особое внимание обращалось на полноту передачи содержания текста, наличие смысловых пропусков, повторов, соблюдение логической Последовательности изложения, а также наличие смысловой и синтаксической связи между предложениями, частями рассказа.

Задание 4. Рассказ по серии картин "Девочка и цыпленок".

Цель: выявить уровень умения самостоятельно составлять связный рассказ по серии последовательных сюжетных картин.

Задачи: закреплять способности детей развивать фразовую речь, при составлении рассказа по картине.

Инструкция. Это задание использовалось для выявления возможностей детей составлять связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов. По трем сюжетным картинкам дети составляли рассказ. Картинки в нужной последовательности раскладываются перед ребенком, который их внимательно рассматривает и составляет рассказ по картинкам.

Задание 5. Рассказ из личного опыта "Игры на детской площадке".

Цель: выявить индивидуальный уровень и особенности владения связной фразовой и монологической речью при передаче своих жизненных впечатлений.

Задачи: развивать фразовую речь, при составлении сообщения без наглядной и текстовой опоры. Инструкция. Детям предлагалось рассказать, что находится на участке; чем занимаются на участке дети, в какие игры они

играют; назвать свои любимые игры и занятия; вспомнить о зимних играх и развлечениях.

Задание 6. Составить описательный рассказ. Материал: детям могут предлагаться как модели предметов (игрушки), так и их графические изображения, на которых достаточно полно и чётко представлены основные свойства и детали предметов. Инструкция: ребёнку предлагается в течение несколько минут внимательно рассмотреть предмет, а затем составить о нем рассказ по данному вопросному плану. Например, при описании куклы даётся следующая инструкция - указание: "Расскажи об этой кукле: как её зовут, какая она по величине; назови основные части тела; из чего она сделана, во что одета, что у неё на голове" и т.п.

Задание 7. Закончи рассказ. Цель задания: выявить возможности детей, в решении поставленной речевой и творческой задачи, в умении использовать при составлении рассказа предложенный текстовый и наглядный материал. Инструкция: Ребёнку показывают картинку, изображающую кульминационный момент сюжетного действия рассказа. После разбора содержания картинки дважды прочитывается текст незавершённого рассказа и предлагается придумать его продолжение.

Критерии оценивания выполнения этих заданий.

Задание 1. Определить способность ребёнка составлять законченное высказывание на уровне фразы.

Анализ результатов:

5 баллов – ответ на вопрос – задание в виде грамматически правильно построенной фразы, адекватной по содержанию предложенной картинке, полное или точно отображённое её предметное содержание.

4 балла – длительные паузы с поиском нужного слова.

3 балла – сочетание указанных недостатков информативности и лексико-грамматического структурирования фразы при выполнении всех вариантов задания.

2 балла – адекватная фраза – высказывание составлена с помощью дополнительного вопроса, указывающего на выполненное субъектом действие.

1 балл – отсутствие адекватного фразового ответа с помощью дополнительного вопроса.

Задание 2. Выявление способности детей устанавливать лексико-смысловые отношения между предметами и переносить их в виде законченной фразы – высказывания.

Анализ результатов.

Фраза составлена с учётом предметного содержания всех предложенных картинок, представляет собой адекватное по смыслу, грамматически правильно оформленное, достаточно информативное высказывание - 5 баллов.

Если у детей имеются отдельные недостатки в построении фразы, адекватной по смыслу и соответствующей вероятной предметной ситуации - 4 балла.

Фраза составлена на основе предметного содержания только двух картинок. При оказании помощи (указание на пропуск) ребёнок составляет адекватное по содержанию высказывание - 3 балла.

Ребёнок не смог составить фразу высказывание с использованием всех трёх картинок, несмотря на оказываемую ему помощь - 2 балла.

Предложенное задание не выполнено - 1 балл

Задание 3. Пересказ

4 балла - пересказ составлен самостоятельно; полностью передается содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения. Употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения. При пересказе соблюдаются грамматические нормы родного языка

3 балла - пересказ составлен с некоторой помощью (побуждения, стимулирующие вопросы). Полностью передается содержание текста.

Отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения, отсутствие художественно-стилистических элементов; единичные нарушения структуры предложений.

2 балла - пересказ составлен по наводящим вопросам. Связность изложения значительно нарушена. Отмечаются пропуски частей текста смысловые ошибки. Нарушается последовательность изложения. Отмечается бедность и однообразие» употребляемых языковых средств.

1 балл - Задание не выполнено

Задание 4. Составить связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов – эпизодов.

4 балла - самостоятельно составлен связный рассказ, достаточно полно и адекватно отражающий изображенный сюжет. Рассказ построен в соответствии с грамматическими нормами языка (с учетом возраста детей)

3 балла - рассказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы» указания на картинку). Достаточно полно отражено содержание картинок (возможны пропуски отдельных моментов действия, в целом не нарушающие смыслового соответствия рассказа, изображенному сюжету). Отмечаются неявно выраженные нарушения связности повествования, единичные ошибки в построении фраз.

2 балла - рассказ составлен с помощью наводящих вопросов. Его связность резко нарушена. Отмечается пропуск существенных моментов действия и целых фрагментов, что нарушает смысловое соответствие рассказа, изображенному сюжету. Встречаются смысловые ошибки. Рассказ подменяется перечислением действий, представленных на картинках.

1 балл - Задание не выполнено

Задание 5. Рассказ из личного опыта

4 балла - рассказ содержит достаточно информативные ответы на все вопросы задания. Все его фрагменты представляют связные развернутые высказывания. Применение лексико-грамматических средств соответствует возрасту.

3 балла - рассказ составлен в соответствии с вопросным планом задания. Большая часть фрагментов представляет связные, достаточно информативные высказывания. Отмечаются отдельные морфолого-синтаксические нарушения (ошибки в построении фраз, в употреблении глагольных форм и т.д.).

2 балла - отсутствуют один или два фрагмента рассказа. Большая его часть представляет простое перечисление предметов и действий (без детализации); отмечается крайняя бедность содержания; резко нарушена связность повествования; грубые лексико-грамматические недостатки, затрудняющие восприятие рассказа.

1 балл - Задание не выполнено

Задание 6. Составление рассказа – описания.

Анализ результатов.

В рассказе - описании отражены все основные признаки предмета, дано указание на его функции или назначение, соблюдается логическая последовательность в описании признаков предмета - 4 балла.

Рассказ - описание достаточно информативен, отличается логической завершённостью, в нем отражена большая часть основных свойств и качеств предмета - 3 балла.

Рассказ - описание составлен с помощью отдельных побуждающих и наводящих вопросов, недостаточно информативен, в нем не отражены некоторые существенные признаки предмета - 2 балла.

Рассказ составлен с помощью повторных наводящих вопросов, указаний на детали предмета. Описание предмета не отображает многих его существенных свойств и признаков. Не отмечается какой-либо логически обусловленной последовательности рассказа - описания - 1 балл.

Задание 7. Закончи рассказ

4 балла - рассказ составлен самостоятельно, соответствует по содержанию предложенной теме (данному началу), доведен до логического завершения. Дается объяснение происходящих событий. Соблюдается

связность и последовательность изложения. Творческая задача решена в создании развернутого сюжета и адекватных образов. Языковое оформление, в основном, соответствует грамматическим нормам

3 балла -рассказ составлен самостоятельно или с небольшой помощью, в целом соответствует поставленной творческой задаче, достаточно информативен и завершен. Отмечаются неявно выраженные нарушения связности, пропуски сюжетных моментов, не нарушающие общей логики повествования; некоторые языковые трудности в реализации замысла.

2 балла -рассказ составлен целиком по наводящим вопросам; крайне беден по содержанию, схематичен и продолжен в соответствии с заданием, но не завершен. Резко нарушена связность повествования; допускаются грубые смысловые ошибки. Нарушается последовательность изложения. Выраженный аграмматизм, затрудняющий восприятие рассказа.

1 балл - Задание не выполнено

К низкому уровню развития связной речи относятся дети, набравшие от 8 до 3 баллов по всем заданиям методикам.

Календарно-тематический план логопедических занятий по развитию
связной речи с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР

Неделя	Тема	Содержание занятий
19-24.01	«Мир растений». «Деревья и кустарники»	1. Ритуал приветствия. Игра «Отгадай растение». 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Деревья и кустарники». 3. Игра «Собери картинку». Ритуал прощания с группой.
24-26.01	«Мир растений». «Деревья и кустарники»	1. Ритуал приветствия. Игра «С какого дерева листок?» 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Деревья и кустарники». 3. Игра «Четвёртый лишний». Ритуал прощания с группой.
27-29.01	«Мир растений». «Фрукты»	1. Ритуал приветствия. Игра «Чудесный мешочек». 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Фрукты». 3. Игра «Целое и часть». Ритуал прощания с группой.
30.01-01.02	«Мир растений». «Фрукты»	1. Ритуал приветствия. Коммуникативная игра «Какой сок?». 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Фрукты». 3. Игра «Хлопай в ладоши». Ритуал прощания с группой.
02-03.02	«Мир растений». «Овощи»	1. Ритуал приветствия. Игра «Вершки и корешки» 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Овощи». 3. Игра «Доскажи словечко» Ритуал прощания с группой
06-08.02	«Мир растений». «Овощи»	1. Ритуал приветствия. Игра «Узнай овощи на вкус». 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Овощи». 3. Игра «Кто больше назовет блюд». Ритуал

Неделя	Тема	Содержание занятий
9-10.02	«Мир растений». «Садовые и лесные ягоды»	1. Ритуал приветствия. Игра «Где растёт ягода» 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Садовые и лесные ягоды». 3. Коммуникативная игра «Угости товарища» Ритуал прощания с группой.
13-15.02	«Мир растений». «Садовые и лесные ягоды»	1. Ритуал приветствия. Игра «Назови варенье». 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Садовые и лесные ягоды». 3. Коммуникативная игра «Один – много». Ритуал прощания с группой.
16.-19.02	«Мир растений». «Грибы»	1. Ритуал приветствия. Пальчиковая игра «Грибы». 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Грибы». 3. Игра «Съедобные и несъедобные грибы» Ритуал прощания с группой.
20-22.02	«Мир растений». «Грибы»	1. Ритуал приветствия. Коммуникативная игра «Грибники» 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Грибы». 3. Игра «В гостях у Гриба-лесовика» Ритуал прощания с группой.
27.02-01.03	«Мир растений». «Цветы и травы»	1. Ритуал приветствия. Игра «Лесные цветы». 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Цветы и травы». 3. Игра «Садовник» Ритуал прощания с группой.
02.03-07.03	«Мир растений». «Цветы и травы»	1. Ритуал приветствия. Игра с мячом «Цветочные названия» 2. Упражнение по логопедической тетради по лексической теме «Цветы и травы». 3. Игра ««Букет цветов»». Ритуал прощания с группой

Примеры логопедических занятий по формированию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня на основе рабочей тетради

Занятие № 1. «Мир растений». «Деревья и кустарники» (дата проведения: (19-24.01)

Критерии отнесения ребенка к тому или иному уровню составляется на основании суммирования баллов за все семь заданий.

К высокому уровню развития связной речи относятся дети, набравшие от 26 до 21 баллов по всем заданиям методики.

К среднему уровню развития связной речи относятся дети, набравшие от 20 до 15 баллов по всем заданиям из методики.

К недостаточному уровню развития связной речи относятся дети, набравшие от 14 до 9 баллов по всем заданиям методик.

Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Деревья и кустарники».

Задачи:

1. Образовательные: – учить сравнивать деревья по внешним признакам (толщине и гибкости веток, цвету и особенностям коры, в форме листа).

2. Коррекционно-развивающие: – развивать наблюдательность, умение анализировать, обобщать, делать выводы; – уточнять высказывания детей, помогать более точно характеризовать объект, ситуацию; – учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих; – совершенствовать диалогическую речь на основе вопросно-ответной беседы; – развивать умение составлять предложения по образцу; – развивать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам.

3. Воспитательные: – воспитывать интерес к изучению мира деревьев; – учить беречь природу; – способствовать формированию коммуникативных навыков.

Оборудование: – логопедическая тетрадь Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений»; – карточки с изображением различных деревьев и кустарников; – карточки с изображением деревьев и кустарников, разрезанные на несколько частей.

Этапы занятия:

1 этап (организационный). Ритуал приветствия. Логопед. Здравствуйте, дети! Давайте пожелаем друг другу доброго дня! Мы будем передавать тому, кто слева от нас сидит плюшевого зайчика, называть будем друг друга по имени и говорить «Добрый день.... (имя). Молодцы! Теперь день точно будет хорошим!

Игра «Отгадай растение»

Цель: Развитие умения описывать деревья и кустарники и узнавать их по описанию.

Ход игры: Логопед раздаёт детям карточки с изображением деревьев и кустарников. Дети никому не показывают свои карточки. Логопед предлагает одному ребёнку описать, что изображено на его картинке, или загадать загадку. Другие дети должны отгадать, что нарисовано на картинке.

2 этап (основной). Упражнение по логопедической тетради Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений» по лексической теме «Деревья».

3 этап (заключительный). Игра «Собери картинку»

Цель: Развитие логического мышления, кругозора, познавательного интереса и речевой активности.

Ход игры: Детям раздают игровые карточки, разрезанные на 3, 4, 5 частей. Собрав картинку, ребёнок рассказывает, что он собрал.

Ритуал прощания с группой. Логопед: Спасибо вам дети за то, что вы есть, Спасибо что дарите смех нам и радость! Увидимся с вами мы в следующий раз, Желаю, чтоб вы друзьями остались! И все дружно говорим: до свидания!

Занятие № 2. «Мир растений». «Деревья и кустарники» (продолжение занятия № 1) (дата проведения: 24-26.01)

Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Деревья и кустарники».

Задачи: 1. Образовательные: – учить сравнивать деревья по внешним признакам (толщине и гибкости веток, цвету и особенностям коры, в форме листа).

2. Коррекционно-развивающие: – уточнять высказывания детей, помогать более точно характеризовать объект, ситуацию; – учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих; – формировать умение вести диалог между логопедом и ребенком, между детьми; – учить быть доброжелательными и корректными собеседниками; – развивать умение составлять рассказы-описания.

3. Воспитательные:

– воспитывать интерес к изучению мира деревьев;

– учить беречь природу;

–способствовать формированию коммуникативных навыков.

Оборудование: – логопедическая тетрадь Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений»; – карточки с изображением 4 видов деревьев и 4 листьев, соответствующих этим деревьям; – карточки с изображением 4 видов деревьев и кустарников, 3

из них относятся к одной тематической группе, а четвёртая к другой группе. Этапы занятия:

1 этап (организационный). Ритуал приветствия. Педагог. Здравствуйте, дети! Давайте пожелаем друг другу доброго дня! Мы будем передавать тому, кто слева от нас сидит плюшевого зайчика, называть будем друг друга по имени и говорить «Добрый день.... (имя). Молодцы! Теперь день точно будет хорошим!

Игра «С какого дерева листок?»

Цель: умение различать и называть листья знакомых деревьев.

Ход игры: Предложить ребёнку соединить листочки с деревьями соответствующего вида и назвать их.

2 этап (основной). Упражнение по логопедической тетради Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений» по лексической теме «Деревья».

3 этап (заключительный). Игра «Четвёртый лишний»

Цель: Развитие умений классифицировать деревья и кустарники по существенным признакам.

Ход игры: Детям дается задание: «Рассмотрите картинки, назовите, что на них изображено и определите, какое изображение лишнее. Оставшиеся, изображения назовите одним словом». Каждый участник исключает лишнее изображение по очереди. Если он ошибается или не выполняет задание, его вариант предлагают выполнить следующему игроку. За каждое правильно выполненное задание дают фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.

Ритуал прощания с группой. Педагог: Спасибо вам дети за то, что вы есть, Спасибо что дарите смех нам и радость! Увидимся с вами мы в

следующий раз, Желаю, чтоб вы друзьями остались! И все дружно говорим: до свидания!

Занятие № 3. «Мир растений». «Фрукты» (дата проведения: 27-29.01)

Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Фрукты».

Задачи: 1. Образовательные: – учить различать фрукты по внешним признакам (вкус, цвет и пр.).

2. Коррекционно-развивающие:

– формировать умение вести диалог между логопедом и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками;

– развивать умение составлять предложения по образцу;

– развивать умение составлять рассказ по сюжетным картинам.

3. Воспитательные: – воспитывать интерес к изучению фруктов; – способствовать формированию коммуникативных навыков. Оборудование: – логопедическая тетрадь Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений»; – мешочек, муляжи фруктов; – картинки целых фруктов и их частей.

Этапы занятия: 1 этап (организационный). Ритуал приветствия. Логопед. Здравствуйте, дети! Давайте пожелаем друг другу доброго дня! Мы будем передавать тому, кто слева от нас сидит плюшевого зайчика, называть будем друг друга по имени и говорить «Добрый день.... (имя). Молодцы! Теперь день точно будет хорошим!

Игра «Чудесный мешочек»

Цель: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт по его форме, правильно называть его цвет.

Ход игры: логопед показывает мешочек и говорит: Я – чудесный мешочек, Всем ребятам я дружок. Очень хочется мне знать, Как вы любите играть. Дети складывают в мешочек муляжи фруктов. Далее по очереди

берут из мешочка предмет, на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают.

2 этап (основной). Упражнение по логопедической тетради Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений» по лексической теме «Фрукты».

3 этап (заключительный). Игра «Целое и часть»

Цель: формировать умение подбирать пары картинок с изображением целого фрукта и его части.

Ход игры: играют в парах. У одного - картинки с изображением целого фрукта, у другого – картинки с изображением его части. Один играющий выкладывает свою картинку, называет, что на неё изображено, а другой должен подобрать соответствующую.

Ритуал прощания с группой. Логопед: Спасибо вам дети за то, что вы есть, Спасибо что дарите смех нам и радость! Увидимся с вами мы в следующий раз, Желаю, чтоб вы друзьями остались! И все дружно говорим: до свидания!

Занятие № 4. «Мир растений». «Фрукты» (продолжение занятия № 3)

(дата проведения: 30.01-01.02)

Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Фрукты».

Задачи:

1. Образовательные: – учить различать фрукты по внешним признакам (вкус, цвет и пр.).

2. Коррекционно-развивающие: – развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение анализировать, обобщать, делать выводы; – уточнять высказывания детей, помогать более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы,

излагать свои мысли понятно для окружающих; – формировать умение вести диалог между логопедом и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками; – развивать умение составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения.

3. Воспитательные: – воспитывать интерес к изучению фруктов; – способствовать формированию коммуникативных навыков. 72

Оборудование: – логопедическая тетрадь Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений»; – корзина, картинки фруктов.

Этапы занятия:

1 этап (организационный). Ритуал приветствия. Логопед. Здравствуйте, дети! Давайте пожелаем друг другу доброго дня! Мы будем передавать тому, кто слева от нас сидит плюшевого зайчика, называть будем друг друга по имени и говорить «Добрый день.... (имя). Молодцы! Теперь день точно будет хорошим!

Игра «Какой сок?» («Какое варенье?»)

Цель: совершенствовать умение различать и называть фрукты, учить образовывать прилагательные. Ход игры: дети по очереди берут картинку из

Продолжение приложения 4

корзинки, называют изображённые фрукты и говорят, как будет называться сок (или варенье) из этого фрукта.

2 этап (основной). Упражнение по логопедической тетради Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений» по лексической теме «Фрукты».

3 этап (заключительный). Игра «Хлопай в ладоши»

Цель: закреплять умение на слух воспринимать названия фруктов, находить их на картинках, развивать слуховое внимание.

Ход игры: читается стихотворение, дети должны запомнить и назвать фрукты, которые упоминались в стихотворении, и показать или выложить картинки с их изображением. Когда читается стихотворение во второй раз, дети хлопают в ладоши, если услышат название фруктов. Осень добрая пришла, Нам подарки принесла. Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые, Осень принесла.

Педагог: Спасибо вам дети за то, что вы есть, Спасибо что дарите смех нам и радость! Увидимся с вами мы в следующий раз, Желаю, чтоб вы друзьями остались! И все дружно говорим: до свидания!

Занятие № 5. «Мир растений». «Овощи» (дата проведения: 02-03.02)

Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Овощи».

Задачи:

1. Образовательные: – учить различать и сравнивать овощи по разным признакам (вкус, цвет, полезные свойства и пр.).

2. Коррекционно-развивающие:

– уточнять высказывания детей, помогать более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих; совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

– формировать умение вести диалог между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками;

– совершенствовать умение составлять предложения по образцу; развивать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам.

3. Воспитательные: – воспитывать интерес к изучению овощей; – способствовать формированию коммуникативных навыков.

Оборудование: – логопедическая тетрадь Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений»; – муляжи овощей или натуральные овощи.

Этапы занятия:

1 этап (организационный). Ритуал приветствия. Логопед. Здравствуйте, дети! Давайте пожелаем друг другу доброго дня! Мы будем передавать тому, кто слева от нас сидит плюшевого зайчика, называть будем друг друга по имени и говорить «Добрый день.... (имя). Молодцы! Теперь день точно будет хорошим!

Игра «Вершки и корешки» Цель: закреплять знания о способе произрастания овощей. Ход игры: логопед показывает овощ (муляжи или натуральные), дети называют его и показывают движениями, где он произрастает, если на земле – тянут руки вверх, если под землёй – приседают.

2 этап (основной). Упражнение по логопедической тетради Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений» по лексической теме «Овощи».

3 этап (заключительный). Игра «Доскажи словечко» Цель: развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах. Ход игры: логопед читает, а дети добавляют слова. Здесь весной было пусто, летом выросла... (капуста). Солнышко светило, чтоб ярче зеленел... (укроп). Собираем мы в лукошко очень крупную... (картошку). От дождя земля намокла – вылезай, толстуха... (свёкла). Из земли – за чуб плутовку тянем сочную... (морковку). Помогает деду внук – собирает с грядок... (лук).

Просит дедушка Федюшку: - собери ещё... (петрушку). Вот зелёный толстячок – крупный, гладкий... (кабачок). Вот и всё! Хотя и устали, урожай мы весь собрали!

Ритуал прощания с группой. Логопед: Спасибо вам дети за то, что вы есть, Спасибо что дарите смех нам и радость! Увидимся с вами мы в следующий раз, Желаю, чтоб вы друзьями остались! И все дружно говорим: до свидания!

Занятие № 6. «Мир растений». «Овощи» (продолжение занятия № 5) (дата проведения: 06-08.02)

Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Овощи».

Задачи:

1. Образовательные: – учить различать и сравнивать овощи по разным признакам (вкус, цвет, полезные свойства и пр.).
2. Коррекционно-развивающие: – развивать умение составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения.
3. Воспитательные: – воспитывать интерес к изучению овощей; – способствовать формированию коммуникативных навыков.

Оборудование: – логопедическая тетрадь Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений»; – тарелки с кусочками овощей; – муляжи овощей и мяч.

Этапы занятия:

1 этап (организационный). Ритуал приветствия. Логопед. Здравствуйте, дети! Давайте пожелаем друг другу доброго дня! Мы будем передавать тому, кто слева от нас сидит плюшевого зайчика, называть будем друг друга по имени и говорить «Добрый день.... (имя). Молодцы! Теперь день точно будет хорошим!

Игра «Узнай овощи на вкус»

Цель: закреплять знания об овощах, умение распознавать овощи по вкусу.

Ход игры. На тарелке у логопеда лежат целые овощи, а у детей на столах блюда с разными кусочками овощей. Рассмотрев овощи на тарелке, дети берут по кусочку любого овоща со своего блюда, съедают его, а затем называют овощ и его вкус.

2 этап (основной). Упражнение по логопедической тетради Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений» по лексической теме «Овощи».

3 этап (заключительный). Игра «Кто больше назовет блюд» Цель: развивать быстроту реакции на вопрос, внимание; воспитывать выдержку, терпеливость.

Ход игры. Логопед называет овощ и просит вспомнить блюдо, которое из него можно приготовить. Тот, кому брошен мяч, должен назвать, блюдо, не повторяясь. Ошибившийся или ничего не сказавший ребенок пропускает кон. Педагог может задать какое-то блюдо, а дети должны вспомнить его составляющие и договориться, какой составляющей будет каждый из них. Ведущий выкрикивает, что он хочет положить в кастрюлю, а узнавший себя впрыгивает в круг. Следующий ребёнок впрыгивает и берет за руку предыдущего. Пока все компоненты не окажутся в круге, игра продолжается. Ритуал прощания с группой.

Педагог: Спасибо вам дети за то, что вы есть, Спасибо что дарите смех нам и радость! Увидимся с вами мы в следующий раз, Желаю, чтоб вы друзьями остались! И все дружно говорим: до свидания!

Занятие № 7. «Мир растений». «Садовые и лесные ягоды» (дата проведения: 9-10.02)

Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Садовые и лесные ягоды».

Задачи: 1. Коррекционно-образовательные: – учить различать и сравнивать садовые и лесные ягоды.

2. Коррекционно-развивающие: – развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение анализировать, обобщать, делать выводы; – уточнять высказывания детей, помогать более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих; совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.–формировать умение вести диалог между логопедом и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками; – совершенствовать умение составлять предложения по образцу; развивать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам.

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению овощей;
- способствовать формированию коммуникативных навыков.

Оборудование: – логопедическая тетрадь Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений»; – картинки с ягодами.

Этапы занятия:

1 этап (организационный). Ритуал приветствия. Логопед. Здравствуйте, дети! Давайте пожелаем друг другу доброго дня! Мы будем передавать тому, кто слева от нас сидит плюшевого зайчика, называть будем друг друга по имени и говорить «Добрый день.... (имя). Молодцы! Теперь день точно будет хорошим!

Игра «Где растёт ягода». Кислая клюква растёт на болоте. Собирать её можно и весной, когда растает снег. Кто не видел, как растёт клюква, может ходить по ней и не видеть её. Черника растёт – её видишь: рядом с листиком

ягоды. И так их много, что место синее. Голубика растёт кустиком. В глухих местах встречается и костяника – красная ягода кисточкой, кислая ягода. Единственная ягода у нас клюква невидима сверху. Вопросы. Как растёт клюква? Какие ещё ягоды растут в лесу? Как они растут? Какая ягода невидима сверху?

2 этап (основной). Упражнение по логопедической тетради Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений» по лексической теме «Садовые и лесные ягоды».

3 этап (заключительный). Игра «Угости товарища». Ребёнок вспоминает своё любимое блюдо, рассказывает, как он его «сделал», и «угощает» им соседа. Например: «Я набрал в лесу бруснику, сварил варенье и угощаю тебя брусничным вареньем».

Ритуал прощания с группой. Логопед: Спасибо вам дети за то, что вы есть, Спасибо что дарите смех нам и радость! Увидимся с вами мы в следующий раз, Желаю, чтоб вы друзьями остались! И все дружно говорим: до свидания!

Занятие № 8. «Мир растений». «Садовые и лесные ягоды»

(продолжение занятия № 7) (дата проведения: 13-15.02)

Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Садовые и лесные ягоды».

Задачи: 1. Образовательные: – учить различать и сравнивать садовые и лесные ягоды.

2. Коррекционно-развивающие:

– развивать умение составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения.

3. Воспитательные:

– воспитывать интерес к изучению овощей;

способствовать формированию коммуникативных навыков.

Оборудование: – логопедическая тетрадь Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений»; – картинки с ягодами.

Этапы занятия:

1 этап (организационный). Ритуал приветствия. Логопед. Здравствуйте, дети! Давайте пожелаем друг другу доброго дня! Мы будем передавать тому, кто слева от нас сидит плюшевого зайчика, называть будем друг друга по имени и говорить «Добрый день.... (имя). Молодцы! Теперь день точно будет хорошим! Игра «Назови варенье»: Из клюквы – клюквенное, из черники – черничное, из малины – малиновое, из вишни – вишнёвое.

2 этап (основной). Упражнение по логопедической тетради Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений» по лексической теме «Садовые и лесные ягоды».

3 этап (заключительный). Игра «Один – много».

Цель: образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Малина – малины – малин. Клубника – клубники – клубник. Смородина – смородины – смородин. Рябина – рябины – рябин. Земляника – земляники – земляник. Ритуал прощания с группой. Логопед: Спасибо вам дети за то, что вы есть, Спасибо что дарите смех нам и радость! Увидимся с вами мы в следующий раз, Желаю, чтоб вы друзьями остались! И все дружно говорим: до свидания!

Занятие № 9. «Мир растений». «Грибы» (дата проведения: 16. -19.02)

Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Грибы».

Задачи:

1. Образовательные:

- учить различать съедобные и несъедобные грибы.

2. Коррекционно-развивающие:

- продолжать совершенствовать умение составлять предложения по образцу;

- развивать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам.

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению овощей; – способствовать формированию коммуникативных навыков.

Оборудование: – логопедическая тетрадь Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений»; – макет ежика, картинки с грибами.

Этапы занятия:

1 этап (организационный). Ритуал приветствия. Логопед. Здравствуйте, дети! Давайте пожелаем друг другу доброго дня! Мы будем передавать тому, кто слева от нас сидит плюшевого зайчика, называть будем друг друга по имени и говорить «Добрый день.... (имя). Молодцы! Теперь день точно будет хорошим! Пальчиковая игра «Грибы» Дети в лес грибной пошли (дети «идут» указательным и средним пальцами обеих рук по столу) И грибочки там нашли. Часть из них потом сварили, Засолили, засушили, Заморозили немножко И поджарили с картошкой. (загибают или разгибают пальцы на руке, рассказывая, что они сделали с грибами)

2 этап (основной). Упражнение по логопедической тетради Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений» по лексической теме «Грибы».

3 этап (заключительный). Игра «Съедобные не съедобные грибы»
Цель: Познакомить детей с основными видами грибов, с помощью игры учить описывать грибы (цвет, внешний вид), находить их по описанию.

На доске прикреплены картинки грибов (съедобных и несъедобных) среди картинок деревьев. Дети «срывают» съедобный гриб, называют его и кладут в корзинку, при этом проговаривая: «Я нашёл (сорвал) гриб-боровик» Ритуал прощания с группой. Логопед: Спасибо вам дети за то, что вы есть, Спасибо что дарите смех нам и радость! Увидимся с вами мы в следующий раз, Желаю, чтоб вы друзьями остались! И все дружно говорим: до свидания!

Занятие № 10. «Мир растений». «Грибы» (продолжение занятия № 9)

(дата проведения: 20-22.02)

Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Грибы».

Задачи:

1. Образовательные: – учить различать съедобные и несъедобные грибы.

2. Коррекционно-развивающие: – развивать умение составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения.

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению овощей;
- способствовать формированию коммуникативных навыков.

Оборудование:

– логопедическая тетрадь Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР»

- «Альбом 1: Мир Растений»;
- картинки с грибами (каждого по две штуки), корзинка;
- картинки с изображением леса, грибов, наряд Гриба-лесовика (русский народный костюм, посох, борода), цветная бумага, клей, скрепки.

Этапы занятия: 1 этап (организационный). Ритуал приветствия. Логопед. Здравствуйте, дети! Давайте пожелаем друг другу доброго дня! Мы будем передавать тому, кто слева от нас сидит плюшевого зайчика, называть

будем друг друга по имени и говорить «Добрый день.... (имя). Молодцы! Теперь день точно будет хорошим!

Игра «Грибники»

Цель: учить находить пару одинаковых грибов, закреплять знания о названиях грибов.

Ход игры: картинки грибов лежат в центре круга. Дети идут по кругу со словами: «Раз, два, три – гриб любой бери!». Берут любую картинку, дети с одинаковыми картинками образуют пару и называют свои грибы.

2 этап (основной). Упражнение по логопедической тетради Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений» по лексической теме «Грибы».

3 этап (заключительный). Игра «В гостях у Гриба-лесовика» Цель: Закрепить знания о дарах осени, о съедобных и несъедобных грибах; формировать умение работать с бумагой и клеем, находить съедобные грибы на дидактической картине; видеть красоту осеннего леса, углублять эстетическое восприятие окружающего мира.

Ход занятия: Логопед. В конце лета и в начале осени самое время собирать грибы. Кто из нас ходил в лес за грибами? (ответы). С чем ходят в лес за грибами? Дети. С корзинками. Воспитатель. У нас их нет, но мы их сделаем. Воспитатель вместе с детьми из заготовленных заранее деталей цветной бумаги собирает «корзинки», скрепляя их детали клеем или скрепками. Логопед. Каждый сделал себе «корзинку»? Тогда отправляемся в «лес». (Под музыку, выполняя знакомые танцевальные движения, дети идут по группе). Вот мы и в лесу. Присядем на полянку и оглядимся вокруг. Посмотрите, сколько здесь грибов! Рассмотрите их, а я сейчас позову гостя. Уходит, переодевается в наряд Гриба-лесовика, вновь появляется. Гриб-лесовик. Здравствуйте, дети! Угадайте, кто я! (Ответы). А как называется человек, который хорошо разбирается в грибах и умеет их собирать? Дети.

Грибник. Гриб-лесовик. Вы знаете, как правильно собирать грибы? (Ответы). А на какие группы делятся все грибы? Дети. Съедобные и несъедобные. Гриб-лесовик. Представьте себе: вы нашли гриб, но не знаете, что это за гриб. Как вы поступите? (Ответы). Правильно лучше такой гриб не трогать. Он может пригодится кому-нибудь из зверей. Давайте поиграем в игру. В

мой лес можно идти только с корзиной – это первое правило. Согласны? Дети. Да, у нас есть корзины. Гриб-лесовик. Хорошо. Слушайте внимательно правило второе. Нужно собрать не менее трех грибов. Их на моей полянке много, хватит всем. Собирайте только те грибы, которые знаете: собирали раньше или видели на картинках. За каждый найденный и правильно названный съедобный гриб я буду награждать. А еще нужно о нем составить рассказ. Кто расскажет о всех собранных грибах, тому я дам красный кружочек. У кого больше правильных ответов, у того и больше кружочков. Тот и победит.

Ритуал прощания с группой. Логопед: Спасибо вам дети за то, что вы есть, Спасибо что дарите смех нам и радость! Увидимся с вами мы в следующий раз, Желаю, чтоб вы друзьями остались! И все дружно говорим: до свидания!

Занятие № 11. «Мир растений». «Цветы и травы» (дата проведения:
27.02-01.03)

Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Цветы и травы».

Задачи:

1. Образовательные:

– учить различать садовые и лесные цветы и травы.

2. Коррекционно-развивающие:

- продолжать совершенствовать умение составлять предложения по образцу;
- развивать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам.

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению овощей;
- способствовать формированию коммуникативных навыков.

Оборудование: – логопедическая тетрадь Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений».

Этапы занятия:

1 этап (организационный). Ритуал приветствия. Логопед. Здравствуйте, дети! Давайте пожелаем друг другу доброго дня! Мы будем передавать тому, кто слева от нас сидит плюшевого зайчика, называть будем друг друга по имени и говорить «Добрый день.... (имя). Молодцы! Теперь день точно будет хорошим!

Игра «Лесные цветы»

Цель: формировать умение по описанию отгадывать цветок, называть его, находить картинку с его изображением и помещать ее около картинки с изображением времени года.

Логопед зачитывает небольшие по объему отрывки из рассказов или стихотворений, с которыми дети были знакомы ранее, а затем просит назвать лесной цветок, найти его изображение на предложенных картинках и поместить к первоцветам (подснежникам), весенним, летним цветам. Дети выполняют игровую роль юных защитников природы, «выращивают» лесные цветы, которые люди часто рвут и этим наносят вред природе. В конце игры каждый ребенок выбирает цветок, которым хотел бы стать в воображаемом венке. Венок сплетается из рук в хороводе. Дети вместе с логопедом водят

хоровод. Количество текстов определяется дифференцированно. Иван-да-марья Зацветет голубыми цветами вероника дубровная, и почти тут же на другой стороне полянки засветится желтыми и синими огоньками другое чудесное растение. Цветки у него желтого цвета, а над ними красивые синие листочки, которые как бы прикрывают собой эти желтенькие цветы. Зацветает растение обычно в конце мая и цветет до самого сентября. В его названии есть мужское и женское имя. Пионы Зацветают эти растения в июне. Их нередко называют соперниками чудесных роз. Это необыкновенно красивые многолетники. Окраска у них самая разнообразная: можно встретить снежно-белые, красные, розовые цветки. А как они крупны, пышны! У многих сортов приятный аромат, очень красивы махровые цветки. Красив куст растения и после отцветания. Дикорастущее растение имеет целебные, болеутоляющие свойства («марьин корень» или пион уклоняющийся).

2 этап (основной). Упражнение по логопедической тетради Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений» по лексической теме «Цветы и травы».

3 этап (заключительный). Игра «Садовник»

Цель: формировать умение произвольно запоминать название выбранного цветка. Садовник. Я садовником родился, не на шутку рассердился. Все цветы мне надоели, кроме... розы (называет определенный цветок). Ребенок (играющий роль этого цветка). Я. Садовник. Что такое? Роза. Влюблена. Садовник. В кого? Роза. В ромашку. Диалог по кругу продолжается до тех пор, пока кто-то из детей не успеет быстро ответить «Я». Тогда водящий бежит за ребенком и ловит его. Тот, кого поймали, становится садовником. Ритуал прощания с группой. Логопед: Спасибо вам дети за то, что вы есть, Спасибо что дарите смех нам и радость!

Увидимся с вами мы в следующий раз, Желаю, чтоб вы друзьями остались! И все дружно говорим: до свидания!

Занятие № 12. «Мир растений». «Цветы и травы» (продолжение занятия № 11) (дата проведения: 02.03-07.03)

Цель: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Цветы и травы».

Задачи:

1. Образовательные:

– учить различать садовые и лесные цветы и травы.

2. Коррекционно-развивающие:

– развивать умение составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения.

3. Воспитательные:

– воспитывать интерес к изучению овощей; – способствовать формированию коммуникативных навыков. Оборудование: – логопедическая тетрадь Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений»;

Этапы занятия:

1 этап (организационный). Ритуал приветствия. Логопед. Здравствуйте, дети! Давайте пожелаем друг другу доброго дня! Мы будем передавать тому, кто слева от нас сидит плюшевого зайчика, называть будем друг друга по имени и говорить «Добрый день.... (имя). Молодцы! Теперь день точно будет хорошим!

Игра с мячом «Цветочные названия»

Цель: знакомить с именами людей, произошедшими от названия растений (Роза, Лилия, Нарцисс, Василек (ласкательное от Васи), Анюта,

Дети встают в круг, воспитатель — в середину круга с мячом. Логопед бросает мяч детям по очереди и дает задания (назвать имя человека, произошедшее от названия цветка; обозначить предметы, название которых произошло от названия цветов). Ребенок должен поймать мяч и быстро ответить на вопрос. Если он не отвечает или отвечает неправильно, мяч с этим же заданием получает другой ребенок.

2 этап (основной). Упражнение по логопедической тетради Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» – «Альбом 1: Мир Растений» по лексической теме «Цветы и травы».

3 этап (заключительный). Игра «Букет цветов»

Цель: формировать представление о правилах составления букетов, о том, в каких случаях люди дарят друг другу букеты. В игре дети выполняют роли флориста или продавца цветочного магазина. Работу по составлению букета дети могут выполнять индивидуально или коллективно, небольшими подгруппами, решая задачу формирования умения договариваться, определять последовательность работы. Букет дети могут составлять из любых цветов: живых, искусственных или сделанных детьми из бумаги, ткани, поролона, теста, овощей и пр. Собранный букет дети в качестве продавцов цветочного магазина должны «продать», описав его, рассказав, из каких цветов он состоит, почему, для чего предназначен. Логопед выступает в роли консультанта-флориста, направляя деятельность детей, помогая советами.

Ритуал прощания с группой. Логопед: Спасибо вам дети за то, что вы есть, Спасибо что дарите смех нам и радость! Увидимся с вами мы в следующий раз, Желаю, чтоб вы друзьями остались! И все дружно говорим: до свидания!



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА
О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Стихин Денис Игоревич
Факультет, кафедра, номер группы	Институт специального образования, кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза, группа ЛОГ-1501z
Название работы	«Логопедическая работа по формированию связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи»
Процент оригинальности	<u>66</u>

Дата 25.02.2020

Ответственный в
подразделении

Е.А. Покрас
(подпись)

Покрас Е.А.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Лингвистическая работа по формированию
свободной речи у старших дошкольников с
общим недоразвитием речи

Обучающийся Степихин Д.И. при работе
над ВКР проявил себя следующим образом:

1. Уровень самостоятельности и ответственности

Регулярно посещает консультации научного
руководителя, ответственно относится к
выполнению работы.

2. Уровень предметной подготовки обучающегося

Предоставляет теоретическое обоснование проблемы,
констатирующий, описательный и контрольный
экспериментальный

3. Замечания и рекомендации

В работе затрагиваются отдельные предложе-
ния, имеющие неправильную грамматическую
конструкцию.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа
Степихина Д.И. в целом соответствует
требованиям и имеет право представляться
к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР Ришатова И.А.

Должность зав. каф. Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

Уч. звание доцент Уч. степень к. п. н.

Подпись И.А.

Дата 27.02.2020